



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.:4173210

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » _____ 2020 ____ г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 25 » августа 2020г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 72

« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

6 КЛАССА

1 варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

**Составлена учителем: Суворовой
Татьяной Вячеславовной
Высшей квалификационной категории**

Учебный год: 2020 - 2021

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

6 класс

Программа по предмету «ОБЖ» 6 класс составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;
- В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебным планом на 2020-2021 учебный год на пятидневную учебную неделю начального общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант) Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 6 класс.

Уч.Автор Смирнов А.Т. Москва., «Просвещение» 2015год.

Учебный план ГБОУ №613 Московского района Санкт-Петербурга – 2020 -2021г.

Также в программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 по ОБЖ, адаптированная. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ № 613 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часа в году. Занятие включается в общее расписание 1 час в неделю.

В рабочую программу внедрен учебный модуль «Дорожной безопасности» по приказу директора школы № 56 от 23.05.14.

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляются понятия «ЧС», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения ЧС, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях ЧС, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, освоение знаний, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Освоение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных опасных ситуациях.

Выработать у учащихся привычки ЗОЖ.

Умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Коррекционные задачи: Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

Обоснование внесенных изменений:

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю . При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ... в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8час

2 четверть – 7часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 3часа, практические работы – 6 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..	1..	.3
...	
...		
..			
Итого:					..3

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержание программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, видеофильмами. презентациями.
3. Практические методы: оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа, порезах и ссадинах. ПП утопающему, при общении с животными.(работа с манекеном)

Активные методы обучения:

Практические работы.
Ролевые игры, разыгрывание ситуаций.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения - компьютер с программой по ПДД для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства, средства СИЗ.
- для учителя: Методические пособия. Учебник, презентации, публикации и др.....

Используемые виды и формы контроля**Виды контроля:**

- Предварительный
- Текущий
- Итоговый

Формы контроля:

- Тестовые задания
- Обсуждение
- Опрос
- Индивидуальное собеседование...
- Зачет...

Используемый учебно-методический комплект (см. на отдельном листе)

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека приятных пособий "ОБЖ 5 - 11 классы"

Детский сайт « Спас-экстрим»

Инфоуроки

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

1. компьютер,
2. проектор,
3. интерактивная доска
4. автогородок
5. стенды

Содержание программы.**6 класс.**

№	Тема раздела программы	Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы	Умения, навыки, приобретаемые в ходе прохождения Программы	Прим.
	ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
1	ЧС- что это?	Виды возможных производственных аварий в районе расположения школы и места проживания; Правила поведения при возникновении паники в местах скопления людей(соревнования, народные гуляния и т.д.)	Применять необходимые меры предосторожности при возникновении ЧС, о которых они узнали на занятиях.	
2	Дисциплина на дороге – путь к дорожной	. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной	Различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы,	

	безопасности	системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка..	передаваемые водителями транспортных средств; Соблюдать правила перехода дорог.	
3	Опасность на дороге. Как ее избежать (1 час) Работа водителя и поведение пешехода (1 час)	Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге. Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.		
4	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	Тренинг эвакуации из школьного здания при сигнале возникновения ЧС; Экскурсия по Московскому проспекту; Тренинг в автоклассе;		
	ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ			
5	УСЛОВИЯ	Обязанности пассажира;	Соблюдать обязанности	

	БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ.	Правила перехода дороги при высадке из общественного транспорта(автобуса, троллейбуса, трамвая).	пассажира; Приобретать проездные билеты; Соблюдать культуру поведения в транспорте; Соблюдать правила перехода дорог при высадке из общественного транспорта.	
6	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.	Элементарные сведения о возможностях инфицирования ран; Обеззараживающие средства; Способы оказания первой помощи при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе, при кровотечении из носа, при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при ожоге и обморожении.	Оказывать первую помощь при ссадинах, царапинах, кровотечении из носа, при ушибах, при попадании соринки в глаз.	
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	Ролевые игры. Поездка в транспорте; Изготовление турунд и тампонов; Тренировочные занятия по оказанию первой помощи(при носовом кровотечении, при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе)		
	ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ	.		
8	БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЛЬДУ.	Правила безопасного поведения на воде зимой; Способы оказания помощи провалившемуся под лед и по самоспасению.	Принимать соответствующие меры по самоспасению, если провалился под лед; Оказывать помощь провалившемуся под лед.	
9	ВОДОЕМЫ, БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ.	Правила поведения на воде; Правила пользования различными плавсредствами (надувной матрац, лодка); Способы и средства самоспасения и оказания помощи утопающему на воде; Способы проверки пригодности к	Соблюдать правила поведения на воде; Поверять состояние плавсредств.	

		использованию плавсредств.		
10	БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ОБЩЕНИИ С ЖИВОТНЫМИ.	Повадки домашних животных, правила поведения с незнакомыми домашними животными; Санитарно-гигиенические требования при общении с животными; Признаки заболевания бешенством у собак и кошек; Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу; Способы и средства первой помощи при различных укусах и последующие действия пострадавшего; Правила поведения при встрече с крупными рогатыми животными	Различать домашних, диких и одичавших домашних животных; Соблюдать правила поведения с незнакомыми животными; Выполнять санитарно-гигиенические требования при общении с животными; Оказывать первую помощь при различных укусах и вызывать врача; Распознавать признаки заболевания бешенством у собак и кошек; Соблюдать правила поведения при встрече с дикими и домашними животными, крупными рогатыми животными.	
11	Основы здорового образа жизни.	Основные понятия ЗОЖ, составляющие ЗОЖ; Вредные привычки.	Соблюдать ЗОЖ	
12	НЗД Викторина по ЗОЖ Конкурс- «В каждой ложке - здоровья немножко»			
13	ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ.	Способы ориентирования в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям, по муравейнику; Правила безопасности на природе; Правила переправы через ручей и реку; Правила разведения костра и приготовление пищи в походе; Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу; Приметы приближающегося дождя; Правила поведения на природе при грозе;	Находить северную сторону по компасу, по муравейнику; Разводить и тушить костер; Правильно находить укрытие во время дождя.	

		Правила сбора грибов и ягод в лесу.		
14	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	Ролевые игры в классе по оказанию помощи провалившемуся под лед и по самоспасению; Проверка состояния плавсредств; Отработка способов оказания ПП при различных укусах. Ориентирование по компасу на пришкольном участке, разведение костра, отработка способов борьбы с небольшим возгоранием (сбить огонь веткой, засыпать песком.		

Календарно - тематический план: 6 класс.

№ П. п. год	№ П.п. четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примеч.
1	1 четверть 1	ЧС -что это ?	1.09		
2	2	Практическая работа. Эвакуация из школы при ЧС.	8.09		

3	3	ПДД .Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Город как транспортная система	15.09		
4	4	.Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Организация дорожного движения	22.09		
5	5	Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Регулирование дорожного движения.	28.09		
6	6	Опасность на дороге- как её избежать	6.10		
7	7	Практическая работа. Экскурсия по улице..	13.10		
8	8	Контрольная работа	20.10		
9	2 четверть 1	. Работа водителя и поведение пешехода	10.11		
10	2	Правила перехода дороги при высадке .	17.11		
11	3	Практическая работа. Ролевые игры. Поездка в транспорте.	24.11		
12	4	Первая медицинская помощь. ПМП при кровотечении из носа.	1.12		
13	5	ПМП при боли в боку.	8.12		
14	6	ПМП при поражении электрическим током.	15.12		
15	7	ПМП при ожоге и обморожении.	22.12		
16	3 четверть 1	Практическая работа. Изготовление тампонов. Тренировочные занятия ПМП при ссадинах и царап. Тестирование.	12.01		
17	2	Безопасность на льду. Правила безопасного поведения на воде зимой.	19.01		
17	3	Правила поведения на воде.	26.01		
19	4	Практическая работа. Проверка состояния плав. средств.	2.02		
20	5	Безопасность при общении с животными.	9.02		
21	6	Правила поведения при встрече с дикими животными..ПМП при укусах животных.	16.02		
22	7	Основы здорового образа жизни. Основные понятия ЗОЖ	23.02		
23	8	Физическое здоровье. Личная гигиена.	2.03		
24	9	Факторы разрушающие здоровье.	9.03		
25	10	Контрольный опрос.	16.03		
26	4 четверть 1	Правила поведения при угрозе теракта.	30.03		
27	2	Безопасность на природе. Ориентирование в лесу.	6.04		
28	3	Правила безопасного поведения на природе.	13.04		
29	4	Разведение костра.	20.04		
30	5	Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу.	27.04		

31	6	Правила безопасного поведения во время грозы.	4.05		
32	7	Правила сбора грибов и ягод.	11.05		
33	8	Практическая работа	18.05		
34	9	Контрольный опрос.	25.05		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ОБЖ

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Количество обуч - ся, изучающих дисциплину на 01.09.20	Автор. Название методического издания, издательство. год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов(видео, аудио, программное обеспечение и т.п.
6 кл.	ОБЖ		Учебник Смирнов А.Т. Москва Издательство «Просвещение» 2015 г., Методическое пособие по ОБЖ 6 класс Москва. ДРОФА. 2001 г. Рабочая тетрадь. Москва. « Просвещение» 2016 Видеофильм «Пожары». ОЭР. Тесты 5 -11 кл. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 6 классов. «Лики России» СПб 2011. Методические рекомендации для педагогов по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах».А.В. Вашкевич. СПб.2015