



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Е. Д. Кибирева

---

« 24 » августа 2020 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

---

« 25 » августа 2020 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ № 72

« 01 » сентября 2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету «Речевая практика»**  
***1-а (дополнительного) КЛАССА***  
***1 варианта обучения***  
***(адаптированная для учащихся***  
***с интеллектуальными нарушениями)***

**Составлена учителем:**  
Чернявская Анна Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2020-2021**

**Санкт - Петербург**

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

### "Речевая практика"

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно - методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы – легкая умственная отсталость ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт – Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Годовой календарный план ГБОУ школа №613 Московского района Санкт– Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 27 часов
- 2 четверть – 21 часов
- 3 четверть – 27 часов
- 4 четверть – 24 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

### **Содержание учебного предмета**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».**

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».**

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».**

1. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Название темы	Формы организации/ учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды деятельности
Аудирование и понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Общение и его значение в жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>
Организация речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная;</li> <li>– коллективная (пары сменного состава);</li> <li>– парная;</li> <li>– индивидуально-обособленная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание объяснений (чтения, рассказа) учителя;</li> <li>– беседа;</li> <li>– слушание выступления (чтения) своих товарищей;</li> <li>– наблюдения за демонстрациями учителя;</li> <li>– разбор проблемных ситуаций;</li> <li>– заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок;</li> <li>– работа с раздаточным материалом.</li> </ul>

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С. В. Комарова. – 3-е изд.. - М.: «Просвещение», 2019.
2. Методические рекомендации к УМК.
3. Наглядные и дидактические пособия.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"  
(99 часов)**

№ п/п год	Тема урока	Дата по плану	Примечание
1	Здравствуй, школа! Давайте познакомимся.	02.09.20	
2	Наш класс. Знакомство.	04.09.20	
3	На уроке. Приветствие. Урок музыки. Урок физкультуры.	07.09.20	
4	«Ура! Перемена!»	09.09.20	
5	В классе. Учебные принадлежности. Правила обращения с учебными принадлежностями.	11.09.20	
6	«Отгадай, что в моём ранце».	14.09.20	
7	Дежурные в классе.	16.09.20	
8	На школьном дворе.	18.09.20	
9	Кто нас лечит и кормит.	21.09.20	
10	Правила для школьника.	23.09.20	
11	Школьный двор.	25.09.20	
12	Знакомство во дворе.	28.09.20	
13	Игры девочек.	30.09.20	
14	Игры мальчиков.	02.10.20	
15	Играем вместе.	05.10.20	
16	Осень в природе.	07.10.20	
17	Загадки, пословицы, поговорки, стихи об осени.	09.10.20	
18	Овощ или фрукт?	12.10.20	
19	Одевайся по погоде.	14.10.20	
20	Осенние пейзажи. «Опиши картинку».	16.10.20	
21	Готовимся к зиме.	19.10.20	
22	«Ай, да репка!» (по сказке «Репка»).	21.10.20	
23	Персонажи сказки «Репка», игра-драматизация.	23.10.20	
24	Мы покажем сказку «Репка».	04.11.20	
25	Домашний адрес. Дом и двор.	06.11.20	
26	Семья дома.	09.11.20	
27	Мой дом. Дорога домой.	11.11.20	
28	Безопасное поведение на улице. Сказка «Гуси-лебеди».	13.11.20	
29	Мой дом. Приглашение в гости.	16.11.20	

30	Сказка «Теремок». Угадай героев сказки.	18.11.20	
31	Персонажи сказки «Теремок», игра-драматизация.	20.11.20	
32	Мы играем в "Теремок".	23.11.20	
33	Изменения в природе. Зима. Загадки, стихи, рассказы о зиме.	25.11.20	
34	Зимняя прогулка.	27.11.20	
35	Зимние развлечения.	30.11.20	
36	Расскажем историю про зимние забавы.	02.12.20	
37	Моя любимая игра.	04.12.20	
38	Магазин игрушек.	07.12.20	
39	А.Барто «Игрушки».	09.12.20	
40	Моя любимая игрушка.	11.12.20	
41	Готовимся к празднику.	14.12.20	
42	Герои Нового года, кто они?	16.12.20	
43	Пишем письмо Деду Морозу.	18.12.20	
44	«В лесу родилась ёлочка...». Наряжаем ёлку.	21.12.20	
45	Разучиваем стихотворения к Новому году.	23.12.20	
46	Новогодние поздравления.	25.12.20	
47	Украшаем дом и школу.	11.01.21	
48	Новогодние чудеса.	13.01.21	
49	Знакомство с Колобком (сказка).	15.01.21	
50	Персонажи сказки, игра-драматизация.	18.01.21	
51	Мы играем сказку «Колобок».	20.01.21	
52	Сказка «Мойдодыр».	22.01.21	
53	Правила чистоты. Опрятному человеку нужны помощники.	25.01.21	
54	Я умываюсь.	27.01.21	
55	Я правильно одеваюсь. Д.И. «Оденься правильно».	29.01.21	
56	Готовимся к празднику.	01.02.21	
57	Приглашаем гостей.	03.02.21	
58	Накрываем праздничный стол.	05.02.21	
59	Приглашение к столу.	15.02.21	
60	Правила этикета в гостях. Знакомство в гостях.	17.02.21	
61	Стихотворения для папы.	19.02.21	
62	Разучивание стихотворений к празднику.	22.02.21	
63	Поздравляем папу и дедушку.	24.02.21	
64	Помощники.	26.02.21	
65	Я помогаю маме.	01.03.21	
66	Стихотворение А. Барто «Помощница».	03.03.21	
67	Поздравления для мамы.	05.03.21	

68	Стихотворения о маме.	08.03.21	
69	«Мы в гостях». Чистоговорки.	10.03.21	
70	С.Михалков «Мой щенок».	12.03.21	
71	Наши домашние животные.	15.03.21	
72	Д.И. «Отгадай животное».	17.03.21	
73	Весна пришла.	19.03.21	
74	Кто как весну встречает?	29.03.21	
75	Стихи, загадки, рассказы о весне.	31.03.21	
76	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	02.04.21	
77	Правила чистоты в доме.	05.04.21	
78	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	07.04.21	
79	Правила поведения в обществе.	09.04.21	
80	Спокойной ночи. «Сказка о глупом мышонке».	12.04.21	
81	Чистоговорки. Ю.Горей «Колыбельная».	14.04.21	
82	Спать пора. Пожелания на ночь. «Как я ложусь спать».	16.04.21	
83	Доброе утро. Конструирование реплик.	19.04.21	
84	Физкультминутка «С добрым утром!».	21.04.21	
85	«Как начинается мое утро».	23.04.21	
86	Магазины.	26.04.21	
87	Покупка школьных принадлежностей.	28.04.21	
88	«Расскажи мне про покупку...»	30.04.21	
89	Д.И. «Отгадай покупку».	03.05.21	
90	К. И. Чуковский "Айболит".	05.05.21	
91	Правила здоровья.	07.05.21	
92	Мои одноклассники.	10.05.21	
93	Мои товарищи в классе. Составление речевых ситуаций.	12.05.21	
94	Друзья.	14.05.21	
95	Описание друга.	17.05.21	
96	Учимся быть вежливыми.	19.05.21	
97	Скоро лето.	21.05.21	
98	Идем в поход.	24.05.21	
99	Летние каникулы.	26.05.21	

Лист корректировки рабочей программы предмету

«Речевая практика»

Учитель: \_\_\_\_\_

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдониная  _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдониная  _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдониная  _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдониная  _____ Е.Д. Кибирева