

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А.В. Захарова
« 13 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


_____ В.В. Литвинова
« 13 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 613
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ О.Н. Рябова
« _____ » декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 613
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	Стр. 3-5
2	ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ УЧРЕЖДЕНИЯ	Стр. 5-20
3	АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр. 20-22
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	Стр. 22-26
5	SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	Стр. 26-27
6	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	Стр. 27-37
7	НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр. 37-38
8	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр. 38
9	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	Стр. 38-39
10	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр. 39-40
11	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр. 40
12	КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр. 40-44

1. Паспорт программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт – Петербурга в 2021-2025 г.г.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р); Внедрение Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года) Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с января 2021 года по декабрь 2025 г.
Цель программы	Создание условий, определяющих качественное функционирование коррекционно- развивающей среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи, мероприятия программы	1. Подготовка для социальной адаптации и дальнейшей жизни в обществе выпускника школы. 2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение и широкое применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3. Обеспечение медицинского и коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. 4. Коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме. 5. Работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров. 6. Совершенствование воспитательной системы. 7. Эффективное развитие ресурсной базы школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Максимальная социализация ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основная цель образовательной системы школы, получение трудовых навыков, способствующих дальнейшему трудовому обучению и трудоустройству; 2. Коррекция основных психических функций учащихся, направленных на подготовку к самостоятельной жизни в социуме; 3. Воспитание патриота и гражданина своей страны, понимающего многообразие мировой культуры; 4. Совершенствование управления школой; 5. Взаимодействие с семьей. Социальное партнерство; 6. Повседневное внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий; 7. Работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров, переход на новые педагогические стандарты; 8. Эффективное развитие ресурсной базы школы, в том числе через реализацию подпрограммы «Доступная среда» и «Информационный цифровой ресурс»
Разработчики программы	– зам. директор по УР Авдонина О.А., – зам. директора по ВР Яковлева С.С., – социальный педагог Левитан Д.В., – ответственная за работу по здоровьесбережению и организацию домашнего обучения Курьина Е.Г., – ответственная за работу с сайтом Сергеева Н.А. – ответственная за предметную область «Технология» (профильный труд) -доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. Герцена Кузнецова Л.А.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<u>директор</u>: Рябова Ольга Николаевна, <u>тел.</u> 417-32-08

программы	
Постановление об утверждении программы	Приказ № _____ от _____
Система организации контроля за выполнением программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программой осуществляется директором и заместителями директора по УР, УВР и ВР, АХЧ. Отчёт о выполнении Программы развития ежегодно отражается в аналитическом документе «Публичный отчёт за ... год», публикуется на официальном сайте школы для ознакомления родительской общественности.

2. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии Учреждения

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ШКОЛЕ:

Общая характеристика учреждения:

Тип учреждения - общеобразовательная организация

Специфика учреждения—осуществление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ: ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Адрес: 196066, СПб, Московский проспект, дом 203, лит. А

Ф.И.О. директора: Рябова Ольга Николаевна, тел. 417-32-08, м.т. 8(921)756-55-52

Адрес электронной почты: school613spb@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: www.school613.ru

Ф.И.О. заместителя по УР: Авдониная Ольга Александровна, 417-32 -09

Ф.И.О. заместителя по ВР: Яковлева Светлана Сергеевна, 417-32-09

Ф.И.О. заместителя по УВР: Курьина Елена Геннадьевна, 417-32 -09

Школа №613 Московского района Санкт-Петербурга организована в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат №15 Московского района с января 1991 года учреждение было реорганизовано в специальную (коррекционную) школу №613.И, с декабря 2015 года переименована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовое обеспечение: в соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.

Роль школы в социуме

Формирование социокультурного пространства в условиях образовательной организации для детей с умственной отсталостью приобретает особую значимость в связи с кардинальными изменениями в обществе, формированием в нём новых установок и взглядов на людей с ОВЗ, реализацией программ по созданию удобной среды проживания для них и пр.

С точки зрения такого подхода, школа является основным социальным институтом для ребёнка/подростка с ОВЗ, которая и формирует внешние связи и контакты с другими социальными институтами, т.е. формирует социокультурное пространство ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Социальное партнерство в образовании осуществляется по своим особым правилам, позволяющим привлечь к нему достаточно широкий круг лиц. С повышением уровня, на котором возникает партнерство, возрастает доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов.

Социальное партнерство помогает сделать обучение и воспитание учащихся с ОВЗ более эффективным. Участники учебного процесса становятся востребованными в социальной среде. Правильный подход, и регулирование партнерства, дают толчок для полноценного развития учащихся, позволяет им чувствовать себя востребованными, нужными. Способствует их социализации и адаптации в современном мире.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества знаний, умений, навыков, уровня общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект и субъектность обучающегося.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы и ДД(Ю)Т, позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся с ОВЗ, по таким направлениям, как ДПИ, театральное искусство, хореография и вокал.

Совместные мероприятия с библиотеками «Орбита» и Библиотекой Друзей способствует повышению познавательной активности учащихся. Формирует новые понятия и знания. Прививают любовь к чтению книг.

Специальный Олимпийский Комитет выводит учащихся школы на Всероссийский и Международный уровень.

Сотрудничество школы с общественными организациями микрорайона, города, вузами позитивно влияет не только на обретение учащимися опыта социального взаимодействия, но и на мотивацию их учебной деятельности, кроме того, формирует у родителей и жителей микрорайона и города положительно устойчивое отношение к образовательному учреждению.

Социальное окружение

1	Библиотека «Орбита»
2	Дворец детского и юношеского творчества
3	12 О/М Московского района
4	Московский Парк Победы
5	Пожарная часть Московского района
6	Автоград Московского района
7	Детская поликлиника №35 Московского района
8	Театры: «Сказки», ТЮЗ, Марионеток
9	Дом Молодежи Московского района

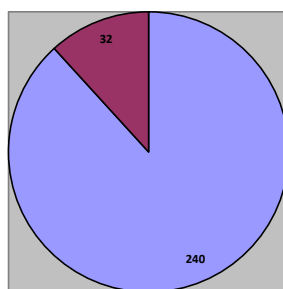
10	Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда»
11	Компьютерный центр технического творчества Московского района
12	Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района
13	Специальный Олимпийский Комитет
14	Дом молодёжи «Пулковец»
15	Российская Национальная библиотека
16	ИМЦ Московского района
17	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
18	ПНД Московского района
19	33 отдел полиции Управление МВД Московского района
20	МО № 44 «Московская застава»
21	МО № 45 «Новоизмайловское»
22	МО № 46 «Звёздное»
24	Наркологический диспансер
25	КДН и ЗП Московского района
26	МО № 47 «Пулковский Меридиан»
27	Центр помощи «Прометей»
28	51 отдел полиции УМВД России по Московскому району
29	СПб АППО кафедра коррекционной педагогики
30	РГПУ им. Герцена, кафедра олигофренопедагогики
31	Ленинградский областной педагогический университет им. А.С. Пушкина
32	Михайловская военная артиллерийская академия
33	Благотворительный фонд «Ярослава»
34	Библиотека Друзей
35	Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова

Сведения об учащихся

В последние годы наблюдается стабильный рост контингента учащихся.

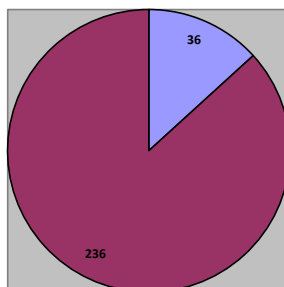


В настоящее время соотношение численности учащихся школы с инвалидностью и ОВЗ выглядит следующим образом:



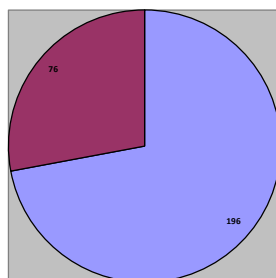
■ учащиеся с инвалидностью
■ учащиеся с ОВЗ

Из учащихся, имеющих инвалидность, распределение учащихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата и не имеющих таковых следующее:



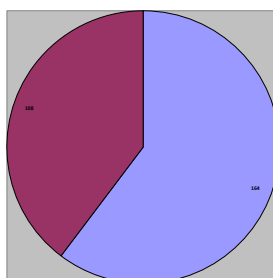
■ инвалидность с НОДА
■ инвалидность без НОДА

Из всего контингента учащихся, распределение учащихся, обучающихся в классе и по индивидуальному учебному плану (в форме домашнего обучения) следующее:



■ обучение в классе
■ обучение на дому

Диаграмма распределения учащихся по вариантам обучения:



■ 1 вариант обучения
■ 2 вариант обучения

Сведения о педагогическом персонале

В школе работают 85 педагогов, включая директора школы, заместителей директора по УР, ВР, УВР 1 социального педагога, 1 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 1 тьютор, 3 воспитателя ГПД, 9 воспитателей классов «Особый ребёнок», 1 педагога-организатора.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ.

	Всего - 90
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	47
Первую	41
Без категории	2
Имеют образование:	
Высшее	83
Из них:	
- Дефектологическое	82
- Педагогическое	83
- Не педагогическое	0
Среднее специальное	7
Из них:	
- Педагогическое	7
- Не педагогическое	0

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: средний возраст педагогического состава 47 лет.

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Также значительная часть педагогического коллектива (1/3) прошла курсы по ФГОС обучающихся с ОВЗ, что позволяет работать с постепенным переходом на новый федеральный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью.

Работа школы по созданию условий для повышения квалификации педагогов, развития творческого потенциала, развития системы наставничества, консультирования

Возможность педагогам школы показать своё мастерство, поделиться опытом и методиками обучения и воспитания учащихся с ОВЗ проходит в разных проявлениях и организационных форматах.

1. Организация и проведение на базе школы мероприятий районного и городского уровней по обмену опытом (за последние три года)

18-10-2018 - Районный семинар (в рамках года Театра) «Развитие ребёнка с ОВЗ, средствами театрализованной деятельности»

12-04-2018 —Городской семинар и праздник в учреждении "Путешествие с Маленьким Принцем"

13-12-2019 - Городской семинар «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ»

20-02-2019 - районный семинар «Методики и технологии реализации коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ОВЗ».

11-12-2019 -районный семинар "Педагогический калейдоскоп" Разнообразие современных образовательных технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ, (с приглашением специалистов Московского и Фрунзенского районов)

13-12-2019 - Городской семинар «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ»

13-03-2020 - Районный семинар «Современные образовательные технологии приобщения к русской народной культуре обучающихся с ОВЗ.

Реализация проекта «Дети детям»».

2. Развитие кадрового потенциала воспитательной службы, классных руководителей, учителей.

2.1. Система мотивации и стимулирования пед. кадров: классное руководство - 24 человека, педагоги-организаторы - 1,5 ставки.

2.2. Активность и результативность участия пед. работников в городских педагогических мероприятиях по представлению опыта

В рамках сетевого взаимодействия:

(с ИМЦ Фрунзенского района) учителями технологии школы были проведены следующие мастер-классы 2018-2019 уч. год:

"Калейдоскоп чудесных ремёсел":

сентябрь

Добрякова Елена Львовна, изделие "Улыбка осени" /рябиновая гроздь/, техника - плетение из фольги

Соколова Лариса Валерьевна, изделие "Воспоминание о лете" /василёк,, техника - цветок из пластиковых бутылок

октябрь

Денисенкова Наталья Валерьевна, Курьина Елена Геннадьевна, изделие "Народная кукла Параскева", техника изделие из пряжи

декабрь

Добрякова Елена Львовна, изделие "Новогодний ёлочный шарик" /шарик из фольги/, техника - плетение из фольги

Соколова Лариса Валерьевна, изделие " Рождественский ангел", техника – смешанная

2.3. Активность участия Конкурсах педагогического мастерства:

2017-2018 уч. год

Итоги профессионального конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга "Моя планета: искусство, экология, культура":

Номинация «От экологии природы к экологии культуры» 2018

Победитель – Авдониная О.А., Денисенкова Н.В., Рахметов Г.Ш.

Дипломант – Курьина Е.Г.

Номинация «Особо охраняемые природные территории Северо-Западного федерального округа»

Победитель – Рябова О.Н., Кирсанова А.Н., Тушемилова В.Б.

16-05- 18 – награждение по итогам районного профессионального конкурса "Спешите делать добро", С.С. Яковлева, Е.Г. Курьина

Профессиональный конкурс «Учитель здоровья» - районный этап 07-12-2017, Долидзе С.И., итог – Победитель районного этапа в номинации «Методическая работа»

Апрель 18 – участие в фестивале-конкурсе педагогических работников «Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в 2017/2018 учебном году, Казанцева Д.В., Кибирева Е.Д.

2018-2019 уч. год

Воинова Л.В. - участие во 2 этапе конкурса IX Педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы»/ на базе школы № 264 Кировского района СПб/, победитель.

Участие в открытом фестивале-конкурсе педагогических работников

«Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» / ИМЦ Московского района/

Фидык А.А., Хазова А.А.- победители

Нежилыченко Н.А., Великанова Т.А., Коренева В.Ю. – лауреаты

Шутова С.В.- районный педагогический фестиваль-конкурс «Информационные технологии в современной школе», лауреат, 2 место в номинации «Видеоролик учебного назначения» за образовательный проект «Путешествие по Московскому району»

Ермолаева Ю.В./Молодой классный руководитель/ конкурс «Воспитай личность», дипломант
 Калнина А.А./ номинация «Служба сопровождения»/ конкурс «Учитель здоровья»- лауреат
 Тушемилова В.Б./ номинация «Классный руководитель»/ конкурс «Учитель здоровья» - участник
 Чечикова И.В./ номинация «Учитель»/ конкурс «Учитель здоровья»- победитель районного тура
 Кузьмичёва С.А./ конкурс «Педагогические надежды» - участник

2019-2020 уч. год

Участие во 2 туре конкурса педагогических достижений "Призвание. Творчество. Успех" в номинации "Педагогические надежды", Кузьмичёва С.А.

Участие во 2 туре конкурса педагогических достижений "Учитель здоровья" "Служба сопровождения", Белова Л.И.

Участие во 2 туре конкурса педагогических достижений "Учитель здоровья", Воинова Л.В.
 Победа в районном туре конкурса педагогических достижений "Учитель здоровья", Воинова Л.В., номинация «Тренер», в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» диплом Победителя.

Участие и победа (3 место и приз зрительских симпатий) в игре КВН среди классных руководителей образовательных организаций Санкт – Петербурга

Участие и победа (Диплом Победителей) в профессиональном конкурсе педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Великой Победе посвящается...». Номинация «Память пронесем через года» Яковлева С.С., Шутова С.В., Кузьмичева С.А.

Участие и победа (Диплом Лауреата 1 место в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Выход на региональный этап Калнина А.А., Великанова Т.А.

2.4. Повышение квалификации сотрудников учреждения (потребность, сравнительная характеристика по отношению количеству сотрудников) за последние 3 года
 Обучены 100% сотрудников.

2018	57 человек	66 программ
2019	56 человек	50 программ
2020	80 человек	127 программ

В 2020 году из 127 программ обучения:

ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – 16 человек

Дистанционное обучение – 22 человека

Профилактика коронавируса – 12 человек (4 администрация)

Классное руководство – 30 человек (3 администрация)

Наставничество – 5 человек

«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» на Единый урок РФ – 5 чел., администрация

2.5. Система наставничества в школе:

- Разработано Положение о наставничестве, утверждено 01.09.2020

- Издан приказ о назначении наставников за молодыми специалистами: Пр № 116 от 14-09-2020

- Обучены по программе «Методические и содержательные аспекты работы педагога – наставника» 5 сотрудников

Характеристика семей

В школе обучается 305 детей. Все имеют либо статус ребенка-инвалида, либо ребенка с ОВЗ. Большое количество детей из многодетных семей, многие из которых- являются

неблагополучными, малообеспеченными, стоят на учете у субъектов профилактики. Также контингент семей включает в себя неполные семьи и родителей в разводе.

Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование Лицензия № 1060 от 11.12.2015

Обучение проводится по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (лёгкая степень умственной отсталости) и 2 (умеренная и тяжёлая степень умственной отсталости) варианта. Образование в школе является безуровневым.

Учебный план и его особенности

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью и второй вариант для детей с умеренной или глубокой умственной отсталостью (оба варианта включают детей со сложным дефектом).

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	1доп/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Часы	21	21	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (для обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС обучающихся с УО) и федерального и регионального компонентов, а также компонента образовательного учреждения и коррекционно-адаптационной области (для обучающихся с умственной отсталостью по ФБУП – 2002 до введения ФГОС обучающихся с УО).

В процессе усвоения этих дисциплин, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, психокоррекция), так и во вторую половину дня после полчасового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, кружковая деятельность, художественный труд, факультативы, коррекционно-развивающие занятия, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая проблемы каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Занятия **коррекционно-адаптационной области** выбирает образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Сказкотерапия
- Игротерапия

- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой.

В школе в рамках программы 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой учащиеся изучают: специфику деятельности РКОЗ (рабочий по комплексному обслуживанию здания), основы художественных ремёсел, швейное и столярное дело. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПИН 2.4.2.2821-10)

Школа имеет большой положительный опыт создания и функционирования службы психолого-педагогического и медико-социального (коррекционного) сопровождения образовательного процесса.

Служба сопровождения УВП является частью образовательного учреждения, которая создана в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Все специалисты осуществляют совместную (координированную) деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы привлекаются учителя, воспитатели, родители учащихся, педагоги дополнительного образования и другие заинтересованные лица.

За 58 лет своей деятельности ГБОУ школа № 613 прошла путь от специальной школы-интерната № 15, который с 01.01.1991 года был реорганизован в специальную коррекционную школу № 613.

В школе обучаются 277 человек по 2-м вариантам обучения. С 1993 года было организовано обучение детей классов «Особый ребёнок» - 2 вариант обучения.

С 01.09. 2003 года в 10-11 классах введено обучение углублённой трудовой подготовкой.

На конец 2019-2020 учебного года в школе 23 класса, 280 учеников. Из них обучались на дому 87 учеников. 11 классов 2 варианта обучения.

Анализ количества учеников надомного обучения по годам:

2016-2017 уч. год – 59 чел., инв – 55 чел.

2017–2018 уч.год – 63 чел., инв. - 61 чел.

2018 - 2019 уч.год – 70 чел., инв. – 70 чел.

2019-2020уч. год – 87 чел., инв - 87 чел.

Анализ сдачи экзамена по Технологии по годам (1 вар.)

	всего	На 5	На 4	На 3
2015-16 уч. год	22	12	6	3
2016-17 уч. год	18	13	1	4
2017-18 уч. год	25	10	12	3
2018-19 уч. год	25	17	6	2
2019-20уч. год	0	0	0	0

Анализ успеваемости по годам (1 вар.) - отличники.

	всего	1-4	5-6	10-11
2015-16 уч. год	4	3	0	1
2016-17 уч. год	6	2	3	1
2017-18 уч. год	6	0	6	0
2018-19 уч. год	7	1	4	2
2019-20 уч. год	9	4	3	2

Анализ успеваемости по годам (1 вар.) – учатся без «троек»

	всего	1-4	5-6	10-11
2015-16 уч. год	35	14	14	1
2016-17 уч. год	43	19	19	5
2017-18 уч. год	45	20	17	8
2018-19 уч. год	56	22	26	8
2019-20 уч. год	50	11	31	8

Участие и достижения учащихся и их педагогов на этапах региональных Олимпиад:

Олимпиады для учащихся с ОВЗ

ТЕХНОЛОГИЯ

- Участие и итоги городской Олимпиады по технологии среди коррекционных образовательных учреждений 2017-18 года

Приняли участие шесть проектов (6 руководителей). Один проект -победитель и один проект-призер.

- Участие и итоги городской Олимпиады по технологии среди коррекционных образовательных учреждений 2018-19 года

Приняли участие пять проектов (4 руководителя), четыре проекта-призера.

- Участие и итоги региональной олимпиады по технологии среди коррекционных образовательных учреждений 2019-20 года.

Приняли участие четыре проекта, один проект-призер.

ОБЖ

- Районный этап Олимпиады по ОБЖ 2018 г./ 10 человек, 5-9 кл – 27-02-18
- Районный этап Олимпиады по ОБЖ 2019 г./ 19 человек, 5-11 кл (на базе ГБОУ школа № 370)– 11-03-2019
- Районный этап Олимпиады по ОБЖ 2020 г./ 24 человека, 5-11 кл.

Призёры - 12, победители – 12

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- **V городская олимпиада** по профориентации "Мы выбираем путь" для учащихся старших классов с ОВЗ на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» **15 -02-2018**, участие
- **VI городская олимпиада** по профориентации "Мы выбираем путь" для учащихся старших классов с ОВЗ на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» **29-01-2019**

Участники - 3

Победитель – 1/3 место

- **VII городская олимпиада** по профориентации "Мы выбираем путь" для учащихся старших классов с ОВЗ на базе СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж. 5 участников.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- Региональная Олимпиада по русскому языку и литературе для лиц с ОВЗ/ районный этап – 15-03-2018

Победитель – 5 чел.

Участник – 8 чел.

За последние 5 лет наблюдается стабильный значительный прирост контингента учащихся. Это приводит к превышению предельной наполняемости классов, увеличению занятости кабинетов, «вытеснению» из расписаний кабинетов учеников надомного обучения, так как их численность тоже значительно увеличивается.

В связи с увеличением контингента требуется пополнение количества специалистов службы сопровождения, организация для них рабочих мест (кабинетов), что тоже упирается в нехватку помещений.

Здоровье школьников. Организация питания. Здоровьесбережение .

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В ОУ создана целостная система работы учителей, воспитателей, медиков, специалистов службы сопровождения, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости. Деятельность оздоровительно-образовательного систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: учителей, родителей, воспитателей, медицинских работников, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие созданные условия в ОУ: развивающая учебно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и ученических коллективах; взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Социализация выпускников

Одним из главных критериев успешной социализации выпускников является их профессиональное становление и трудоустройство. Так, в 2017 г. из 10 выпускников 11 класса, 6 поступили в учреждения СПО, а в 2018 никто из 10 выпускников 11 класса не нашёл для себя подходящее образовательное учреждение. В 2019 году из 11 выпускников 3 человека поступили в СПО. Многие выпускники имеют инвалидность, посещают Центр реабилитации инвалидов Московского района. Это позволяет им находиться в социуме. Учреждений, принимающих выпускников школ 8 вида в городе немного, поэтому профориентационная работа у нас ведется по отдельной программе с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Обеспеченность всеобщего образования

У всех учащихся школы охват школьной программы составляет 100 %, в какой бы организационной форме (по ИУП, по СИПР или по учебной программе класса) они не учились.

Материально – техническая база

Школа размещается в 4-х этажном здании общей площадью 3849,7 кв.м, в котором систематически проводится ежегодный косметический ремонт. Все классные комнаты школы оборудованы необходимой мебелью и техническими средствами обучения. В школе 9 кабинетов-мастерских для трудовой подготовки учащихся, полностью оснащенных необходимым оборудованием.

Мастерские	Оборудование	Приоритетные направления (художественный труд)
Столярная № 1	6 рабочих мест	Изготовление мебели.
Столярная № 2	4 рабочих места	Изготовление декоративных изделий из дерева.
Слесарная	6 рабочих мест	Изготовление изделий из металла.
Швейная № 1	7 шв. машин, 1 оверлок	Вышивка пейзажей.
Швейная № 2	4 шв. машины, 1 оверлок	Изготовление народных кукол.
Швейная № 3	5 шв. машин	Вышивка лентами.
Швейная № 4	4 шв. машины	Изготовление швейных изделий.
Ручной труд № 1	5 рабочих мест	Изготовление изделий из бисера, основы художественных промыслов, роспись досок, изготовление предметов быта, цветочный дизайн.
Ручной труд № 2	8 рабочих мест	Изготовление изделий из бисера, основы художественных промыслов, роспись досок, изготовление предметов быта, цветочный дизайн.

В школе действует локальный Интернет. Кабинеты и классы оснащены средствами ИКТ.

ПК					Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Телевизоры
Стационарные			Ноутбуки		8	4	8
19			23				
В адм. кабинетах	В классах	Комп. класс	В адм. кабинетах	В классах			
5	7	7	3	20			

Библиотечный фонд школы

	Художественная, справочно-методическая и педагогическая литература	Учебники и учебные пособия	Аудиокниги и другие электронные издания	Научно-методические журналы
Кол-во	7911	3712	1	0

В школе функционируют спортивный зал и два спортивных кабинета, оснащенных тренажерами для адаптивной физкультуры; установлен комплекс ТИСА для занятий физкультурой и ЛФК. В кабинете релаксации имеются сухой бассейн и магнитные дорожки.

При школе имеется участок, на котором находится спортивная площадка с оборудованием для футбола, баскетбола и волейбола.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляют медицинские сотрудники поликлиники № 35 Медицинский блок оборудован в соответствии с современными требованиями.

В школе имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым техническим оборудованием, и столовая на 80 посадочных мест одновременно. Школа подключена к сети Интернет, имеет свою локальную сеть.

Финансовые ресурсы

1. Учреждение является юридическим лицом и владеет обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс (смету).
2. Учреждение является некоммерческой государственной организацией и относится к бюджетным образовательным учреждениям, реализующим АООП для учащихся с умственной отсталостью.
3. Бюджетное финансирование обеспечивает 100% финансовых потребностей образовательного учреждения.
4. Учреждение имеет дополнительные средства от благотворительной помощи.

Нормативно – правовое и документальное обеспечение школы

Функционирование образовательного учреждения производится в соответствии с требованиями:

Законодательные акты федерального и регионального уровней

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Локальные акты учреждения

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Правилами приема граждан в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального образования

Положением регулирующем режим занятий и формы обучения учащихся

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положением о порядке формирования контингента, порядке и основании перевода, восстановления и отчисления учащихся

Положением о порядке отчисления лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы

Правилами внутреннего распорядка учащихся

Правилами внутреннего трудового распорядка

Положением об организации пропускного режима

Типовым трудовым договором

Положением о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану на дому

Положением об общем собрании работников

Положением о педагогическом совете

Положением о попечительском совете школы

Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положением об официальном сайте

Положением о библиотеке школы

Положением о службе здоровья

Положением о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Положением о внутришкольном контроле

Положением о порядке осуществления перевода обучающихся из ГБОУ школы № 613

Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Положением о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы по адаптированным основным общеобразовательным программам

Положением о методическом объединении

Положением о ведении классных журналов

Положением об обеспечении внутренней системы оценки качества образования

Положением о работе с сервисом «Электронный дневник», реализуемом в КАИС КРО (комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования)

Положением о проведении итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями)

Положением об индивидуальном учебном плане обучающихся

Положением о деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Положением о составлении и корректировке рабочих программ учителями-предметниками

Положением о ведении электронных классных журналов

Положением о составлении СИПР (специальной индивидуальной программе развития)

Положением о получении образования в форме семейного образования

Положением о формах и порядке прохождения промежуточной аттестации в форме семейного образования

Традиции школы

Школьные традиции являются одним из важных условий, формирующих воспитывающий уклад школьной жизни.

Они включают в себя традиционные общешкольные праздники, такие как - «День знаний», «День учителя», Новогодние праздники, праздник «Вот и стали мы на год взрослее!», Праздник последнего звонка.

По направлению гражданско-патриотического воспитания, традиционными стали торжественные мероприятия - День полного снятия блокады Ленинграда от фашистской блокады, «Сильные, смелые, вперёд!», ко Дню защитника Отечества, День Победы.

Доброй традицией школы стало участие в патриотических, социальных и благотворительных акциях.

Районные и городские конкурсы и фестивали, в которых учащиеся принимают ежегодное участие.

Школьные традиции способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, повышают его социальную активность, помогают оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Общая характеристика района

Московский район расположен на юго-западе Санкт-Петербурга и занимает площадь 7305,48 га. Район по праву называют южными воротами города, поскольку на его территории расположен международный аэропорт «Пулково», а также проходят две крупные автомагистрали северо-запада России — Московское и Киевское шоссе.

Нынешний облик начал складываться после Великой Отечественной войны. Сегодня это район широких проспектов и площадей, великолепных архитектурных ансамблей, красивых зеленых парков, скверов и дворов.

В годы Великой отечественной войны (1941-1945гг.) район стал передним краем обороны Ленинграда, все 900 дней блокады по территории района проходила линия фронта. Многие в районе напоминают о минувшем. Это и Парк Победы, заложенный жителями победившего города 7 октября 1945 года, и Пулковский рубеж, и монумент

на площади Победы. 1418 дней советский народ в солдатской шинели и рабочей спецовке с тяжелыми и упорными боями шел к Победе. Среди них много жителей Московского района. На площади Победы — в 7,5 км от Пулковских высот — воздвигнут памятник героическим защитникам Ленинграда. В памятном зале мемориала увековечены названия городов и населенных пунктов, где проходили самые ожесточенные бои за Ленинград.

Сегодня в Московском районе — более 343 тысяч жителей (6% от населения Санкт-Петербурга), из которых около 260 тысяч проживают в отдельных квартирах. В районе — свыше 1270 жилых домов, и 300 000 квартир, 32 школы, среди которых две гимназии, два лицея, 8 школ с углубленным изучением предметов. Здесь работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 71 детское дошкольное учреждение.

На территории района — 2 больницы, 2 стоматологических поликлиники, 20 амбулаторно-поликлинических учреждений. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно-досуговый центр и 21 подростково-молодежный клуб, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, Центр физической культуры, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов.

Московский район относится к промышленно развитым районам города и входит в пятерку крупнейших. На территории района расположены крупные и средние промышленные предприятия и научные организации, объекты потребительского рынка.

На территории района проживают более 90,0 тыс. пенсионеров. Значимым видом поддержки ветеранов и инвалидов является социальное обслуживание. Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района имеет 38 отделений по оказанию социальных услуг, в том числе отделения социально-медицинского обслуживания, дневного пребывания, социально-досуговые отделения, срочного социального обслуживания, службу проката и др. В районе работает Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Прометей", Центр социальной помощи семье и детям.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика требований социума.

Потребности учащихся и ожидания родителей:

- Создание комфортных условий для обучения и всестороннего развития личности ребенка с умственной отсталостью, адаптированного к условиям жизни в социуме;
- Укрепление физического здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни.
- Получение документа об образовании, дающего право на дальнейшее получение и приобретение профессии, востребованной на рынке труда и соответствующей индивидуальной программе реабилитации (ИПР).
- Воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности в условиях жизни в социуме гражданина.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- Создание оптимальных условий, соответствующих современным требованиям, для осуществления педагогической деятельности.
- Совершенствование в учреждении системы повышения квалификации учителей и воспитателей с целью улучшения качества образования учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью

3.2. Анализ образовательных проблем

Определение различных жизненных проблем населения

- Экологические

деятельность А/Э Пулково – 1, Пулково – 2; большие транспортные развязки, которыми пользуются владельцы транспортных средств города, транзитный транспорт

➤ Социальные

в связи с вводом в эксплуатацию кварталов социального жилья, резко увеличилось количество семей с детьми – инвалидами, в том числе имеющих умственную отсталость, сочетанные нарушения развития, многодетных семей, семей, находящихся на особом социальном контроле как малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации

➤ Управленческие

в связи с большим объёмом строительства жилья и отсутствием строительства социальных объектов в районе переполнены детские сады, школы, приток детей в школьные учреждения увеличивается с каждым годом в ситуации, когда новые д/сады и школы не вводятся в эксплуатацию

Идентификация образовательных проблем, т.е. таких, которые могут быть решены средствами образования.

1. Переполненность классов (проектная мощность значительно превышает фактическую)
2. Функционирование в здании старой постройки, где не предусмотрены элементы «доступной среды», т.е. здание частично приспособлено для пребывания инвалидов
3. Отсутствие помещений для дополнительных единиц логопеда, психолога и проч. Возможности ОУ по разрешению этих проблем
1. Расформирование выпускных классов и присоединение выпускников к 10/11 классам
2. Деление помещений больших объёмов на 2 класса

3.3. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения

Группа	Актуальные образовательные потребности	Потенциальные образовательные потребности
Родители детей - инвалидов (лёгкая степень умственной отсталости)	Освоение соответствующей способностям ребёнка АООП, социализация, коррекция психо-физических недостатков	Получение профессии, устройство на работу
Родители детей - инвалидов (умеренная степень умственной отсталости)	Освоение соответствующей способностям ребёнка АООП, социализация, коррекция психо-физических недостатков	Нахождение в стенах школы максимальное количество времени (12 и более лет), максимальная автономия взрослой жизни

3.4. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования

1. Образовательные проблемы (жизненные проблемы, которые могут быть решены с помощью образования)
Предпрофессиональная подготовка ученика к поступлению в СПО
Максимальная коррекция психо – физических недостатков во взаимодействии с организациями/ учреждениями района, решающих медико – психолого – педагогические проблемы детей - инвалидов
2. Образовательная ситуация (возможности ОУ)

Наличие хорошей материально – технической базы (столярные, швейные мастерские, обновляющиеся пособия)

Наличие службы сопровождения, высокий уровень профессиональной подготовки учителей - дефектологов

3. Соответствуют ли они друг другу?

Соответствие имеется

4. Какие тут противоречия?

Современные требования к профессии и компетенциям работника меняются, школа не всегда поспевает за этими изменениями, тем более что в настоящее время нормативно – методическая литература по предмету Технология для обучающихся по ФГОС ОВЗ/ с умственной отсталостью находится в разработке. Также отсутствует база для проведения практики (на производстве, в учреждении и проч.)

5. Куда двигаться?

Продолжать совершенствование материально – технической базы, профессиональной подготовки учителей технологии

Разработка рабочих программ по профильному труду предмета Технологии в соответствии с новыми учебно – методическими пособиями

Участие выпускников в Олимпиадах, конкурсах, выставках, форумах и других мероприятиях, сопряжённых с освоением новых профессий, поиском потенциальных рабочих мест.

Поиск организаций, производств, учреждений, где учащиеся с умственной отсталостью могли бы отрабатывать профессиональные навыки.

Формулирование ключевой проблемы образования

Каковы пути преодоления противоречий?

Создание сетевой формы предпрофессиональной подготовки учащихся с умственной отсталостью с целью получения профессионального образования и потенциального трудоустройства.

В случае невозможности трудоустройства – нацеливание выпускника на волонтерское движение, включение в социально значимые мероприятия.

3.5.SOFT-анализ деятельности ОУ

	Оценка	
	+	-
Настоящее состояние относительно настоящего	Укомплектованные мастерские столярного, швейного дела, РКОЗ и ОХР, подготовленные кадры	Отсутствие учебников по Технологии в 10-11 кл (есть только методические рекомендации)
Потенциальное состояние относительно процесса и будущего	Обновление материально – технической базы ОУ, повышение квалификации персонала, сетевая форма реализации трудового/ профильного обучения, пополнение УМК современными учебниками по Технологии/профильному труду для всего времени обучения	Невозможность создания Учебно - производственных баз на частных и государственных учреждениях, предприятиях

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

При определении миссии школы мы ориентировались на основные направления политики государства в области образования, потребности родителей и воспитанников как основных заказчиков.

Так, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» от 24 декабря 2018 г. Госпрограммы «Развитие образования на 2018-2025гг.» планируется реализация следующих направлений:

- развитие сетевого взаимодействия с организациями района и муниципальными образованиями / в рамках реализации ГП «Развитие образования 2018-2025 г.г.», подпрограмма «Молодёжная политика» в целях увеличения доли учебно – производственных баз для реализации предметной области «Технология» в 10-12 кл.
- увеличение доли педагогических работников от 25 до 65 лет, повысивших квалификацию
- увеличение численности педагогов, повысивших квалификацию посредством онлайн курсов

для создания условий доступности общего образования для всех категорий лиц с умственной отсталостью.

В рамках Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р), а также в рамках реализации ГП «Развитие образования 2018-2025 г.г.», подпрограмма «Развитие дополнительного образования» планируется расширение спектра занятий внеурочной деятельности в классах, переходящих в 5-9 классы по программам ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, где будет увеличиваться доля занятий внеурочной деятельности, отражающих художественное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное направления.

Миссия школы– создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с особенностями психофизического развития (умственной отсталостью) на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в социум, а также его максимально автономное существование во взрослой жизни.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества.

Школа призвана реализовывать права личности с интеллектуальными нарушениями на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее (тотальное) недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации образовательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е.Д.Худенко; теорию педагогической поддержки О.С.Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л.И.Маленковой, Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ к школе, обучающей ребёнка с умственной отсталостью – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с интеллектуальными нарушениями на образование, развитие и трудовую подготовку;

- организацию учебно-воспитательного процесса;

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими аспектами:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание разнопрофильных вариантов трудовой подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет выраженности интеллектуальных

нарушений учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Он направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон образовательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике.

Основная направленность школы – трудовое обучение. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход).

Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия.

Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-

педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

5. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Сильные стороны: Традиции школы - развитие музыкально – хорового и спортивно – хореографического направлений воспитательной работы с выходом на районный, городской и всероссийский уровни - базовое учреждение для подготовки практики/ стажировки/ обследования с целью написания дипломной работы студентов кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, Ленинградского областного педагогического института им. А.С. Пушкина, ПК № 1 им. Некрасова Педагогический коллектив - систематическое обновление педагогического коллектива молодыми специалистами из числа лучших выпускников кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, прошедших практику в ОУ - организация работы по сопровождению/ наставничеству молодых специалистов, в том числе закреплёнными локальными актами ОУ Комфортные условия для обучения - достаточное количество учебных пособий и оборудования для осуществления образования для учащихся с умственной отсталостью - индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребёнка с умственной отсталостью, регламентируемый в том числе и внутренними локальными актами Местоположение - Школа расположена вблизи ст. М Московская (5 мин. ходьбы), остановок общественного транспорта - Вблизи школы расположены культурные, исторические объекты (Мемориальный комплекс на пл. Победы, Чесменская церковь, Библиотека Орбита, Дом Молодёжи и пр.)	Слабые стороны: Недостаток материально – технической базы - для реализации обучения детей по программе «Доступная среда», что обусловлено конструктивными особенностями здания – невозможность монтажа лифтового оборудования до 2-3-4 этажей вследствие узких лестничных пролётов. Обучение происходит только в одном специально оборудованном классе на 1 этаже. - отсутствие спортивного зала требуемых характеристик (занятия проходят в приспособленных и оборудованных помещениях) Постоянное увеличение контингента в условиях недостатка учебных помещений и занятий коррекционно – развивающей области
Возможности Эффективное управление развитием учреждения - анализ реализации Программы развития ОУ за 2015-2020 г.г. показал, что программа реализована на 90% Повышение квалификации учителей - проходит постоянно и систематически в разнообразных формах, педагогический состав на 99% прошёл КПК либо переподготовку по	Угрозы - рост количества учащихся, в том числе и надомной формы обучения и необходимость обеспечения их учебными помещениями - значительное увеличение контингента учащихся с ОВЗ в связи с заселением квартала социального жилья на 5 – ом Предпортовом пр.

профилю «Олигофренопедагогика» Привлечение социальных партнеров Использование потенциала окружающей среды - расположенные вблизи школы культурные и исторические объекты - ближайшие пригороды Санкт – Петербурга южного направления и их культурно – исторический потенциал (г. Пушкин, г. Павловск, г. Гатчина) Приобщение социума к участию в жизни школы • студенты Михайловской академии • Ветераны – блокадники	-увеличение годов обучения (согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью), что тоже потенциально влечёт увеличение контингента, превышение набора над выпуском
---	--

Вывод:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня начального общего образования в 5-9 классах, в переходный период - обучение по ФБУП – 2002 учащихся с интеллектуальными нарушениями, поступившими в школу до 01-09-2016 г, с ориентацией на выявление, поддержку, коррекцию и развитие детей с умственной отсталостью как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на новые стандарты обучения, подразумевающие индивидуализацию образовательных маршрутов обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою особенность развития в результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности (при реализации программ внеурочной деятельности в 5-9 классах);
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение, в том числе и в плане поиска учебно – производственных площадок для прохождения программы Технология по соответствующему профилю в 9-12 классах;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ:

• Вероятностные сценарии развития ОУ и их рейтинговая оценка

Возможна работа в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы. Следование его курсом оценивается как наиболее вероятностный (80%) выбор.

Остальные сценарии оцениваются соответственно менее вероятностными (10%).

Сценарий устойчивого развития подразумевает:

на период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 300-320 человек при количестве классов от 24 до 28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, личностных). Также привлекает родителей и детей и создаёт положительный образ школы деятельность по здоровьесбережению, участие в конкурсах, Олимпиадах и прочих мероприятиях для детей с умственной отсталостью, представление на школьных мероприятиях ученических коллективов, совместная подготовка к ним родителей и детей.

• Основные направления развития ОУ

1. «Доступная среда»

1.1. «Архитектурно – конструктивное обеспечение, модернизация материально – технической базы»

1.2. «Обновление методического и педагогического обеспечения»

Доступная среда для инвалидов и других маломобильных граждан— это, прежде всего, сочетание требований и условий к инфраструктуре школы, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности. Это комплекс, который включает в себя оборудование объектов изделиями (приспособлениями, конструктивными элементами), которые помогут людям с ограниченными возможностями намного лучше ориентироваться в пространстве, свободнее перемещаться внутри здания и легче приспособливаться к независимой жизни.

В понятие «Доступная среда» в условиях школы, реализующей АООП для учащихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) также включается адаптация учебной программы под конкретного ученика в случае обучения по ИУП или по индивидуальной программе по предмету, либо группы учащихся, подбор доступного для понимания (усвоения) материала, создание определённых организационных условий (наполняемость учебных групп (классов)) и прочее.

2. «Информатизация школы»

Информатизация образования - это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. Это развитие содержательной стороны использования технических средств обучения и управления процессом образования.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в школе является не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства, что подразумевает вовлечение в процесс информатизации

всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы. Это и есть главная задача информатизации. Определены направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой.

- 2.1. «Информатизация процессов управления школой»
- 2.2. «Цифровой образовательный ресурс»

3. «Социокультурное пространство»

Социальное пространство можно описать, увеличив "размерность" социального. В основе остается та же социальная структура: группы, связанные социальными отношениями, но входящие в них люди рассматриваются как персонифицированное воплощение форм социального опыта. При этом добавляется новая характеристика - культурный опыт, позволяющий поддерживать групповую целостность (по П. Сорокину).

Категория "социокультурное пространство" предстает как связка понятий, что превращает ее в универсальную общесоциологическую категорию и включает в себя экономическое, политическое, педагогическое, физическое, туристическое и т.п. пространства.

В программе развития хочется выделить 3 основные направления, формирующие социокультурное пространство школьника, его семьи, педагогов школы, как тех людей, которые это пространство формируют.

- 3.1. «Совершенствование здоровьесберегающих технологий»
- 3.2. «Формирование гражданской идентичности»
- 3.3. «Развитие сети учебно – производственных баз»

4. «Продолжение перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5-9 классах»

Это направление является вторым периодом раздела предыдущей программы развития, реализующим переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью). Здесь выделяются 2 больших направления:

- 4.1. Учебный процесс. Профильный труд.
- 4.2. Внеурочная деятельность

• Механизм реализации программы **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
«Доступная среда»					
«Архитектурно – конструктивное обеспечение, модернизация материально –	Ремонтные работы	Подготовка помещений для классов, мастерских, кабинетов специалистов	Увеличение площадей учебных помещений для прогнозируемых увеличений контингента	Акт приёмки	2021-2021

технической базы»	Модернизация оборудования	Частичная замена устаревшего оборудования и компьютерной техники	Улучшение образовательного процесса	Акт приёмки, накладные	2021
	Приобретение оборудования	Приобретение оборудования для организации дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Улучшение образовательного процесса	Акт приёмки, накладные	2021
	Приобретение литературы	Приобретение научно-методической литературы, мультимедиа и цифровых образовательных ресурсов	Улучшение образовательного процесса	Акт приёмки, накладные	2021
	Монтаж дистанционного открывающегося ворот	Установка дистанционного открытия ворот для въезда на территорию школы маломобильных учащихся	Улучшение путей доступа в ОУ для детей - инвалидов	Акт приёмки	2021
	Монтаж двухуровневых перил на лестничных пролётах	Ремонт лестницы с установкой поручней для разновозрастных групп	Улучшение перемещения в ОУ для детей - инвалидов	Акт приёмки	2022

		учащихся			
«Обновление методического и педагогического обеспечения»	Закупка УМК по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 5-9 кл	Проведение закупки	Пополнение и формирование фонда школьных учебников и пособий	Накладные	2021-2025
	Обучение педагогического персонала 5-9 кл по курсам ФГОС ОВЗ	Обучение на КПК	Повышение уровня знаний по методам и способам работы по новым ФГОС ОВЗ	Свидетельства, сертификаты, удостоверения	2021-2025
	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер – классах и проч. с представлением своего опыта по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах	Посещение мероприятий, участие в них	Обогащение педагогического опыта работы по новым стандартам	Программки мероприятий, сертификаты об участии	2021-2025
	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Подготовка и проведение конкурсных процедур	Обогащение педагогического опыта работы по новым стандартам, получение достойной оценки своих достижений	Сертификат участника и/или победителя	2021-2025

	Реализация направления «Программа совместной работы с родителями по взаимодействию с ребёнком с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР»	Разработка и внедрение программы	Просвещение родителей, улучшение взаимодействия «ребёнок - родитель»	Текст программы, индивидуальные планы в СИПР	2021-2025
«Информатизация школы»					
«Информатизация процессов управления школой»	Посещение обучающихся семинаров на базе ЦИО Московского района, РЦОК и др.	Повышение уровня компетенций ответственных работников	Приобретение актуальных знаний	Регистрация на мероприятии	Постоянно
	Систематическое обновление базы Электронного дневника	Поддержание баз в актуальном состоянии	Соответствие требованиям	Протокол обновления	Постоянно
	Совершенствование электронного документооборота	Работа и сохранение документов в безбумажном варианте	Уменьшение объема бумажных документов	Электронные носители	Постоянно
«Цифровой образовательный ресурс»	Создание рабочей группы по ЦОР школы	Формирование группы единомышленников	Функционирование рабочей группы	Приказ по школе. Документация РГ	2021
	Техническая подготовка к началу работы ЦОР	Формирование электронной платформы ЦОР	Наличие действующей платформы ЦОР	Электронный адрес для подключения к действующему ЦОР	2021

	Обучение специалистов, занятых наполнением ЦОР	Курсы повышения квалификации и в РЦОК	Группа педагогов, которая будет разрабатывать наполнение для ЦОР	Список разработанных электронных пособий, закачанных на обучающую платформу	2022-2025
«Социокультурное пространство»					
«Совершенствование здоровьесберегающих технологий»	Мероприятия по ЗОЖ	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными и партнерами	Мероприятия совместно с социальными партнерами	План мероприятий совместно с социальными и партнерами	2021г
	Мероприятия по формированию здорового образа жизни.	Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (профилактические, закалывающие мероприятия)	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	План мероприятий по формированию здорового образа жизни согласно школьной программы Здоровье.	2024г
	Паспорт	Создание	Определение	Паспорт	2021

	здоровья	паспорта здоровья обучающихс я	уровня здоровья всех учащихся	здоровья	
«Формирова ние гражданской идентичност и»	Общешкольн ые праздники, приуроченн ые к памятным и праздничны м дням. Участие в конкурсах и фестивалях. Участие в акциях Экскурсионн ая работа	Формирован ие у детей высокого уровня духовно- нравственно го развития, чувства причастност и к историко- культурной общности российского народа и судьбе России.	Приобщение учащихся к базовым национальны м ценностям российского общества, общечеловеч еским ценностям в контексте формирован ия у них российской гражданской идентичност и.	Программа по гражданско- патриотичес кому воспитанию. План внеклассной работы	Постоянно
«Развитие сети учебно – производств енных баз»	1. Прохожден ие практики на базе СПб УРП “Свет”	1. Расширени е профессио нального и социально- бытового оп ыта.	1. Получение новых умения и навыков, трудоустрой ство.	Договор сотрудничес тва	2021-2025 г.г.
	2. Прохождени е практики на базе ЖКС № 1 Московского района	2. Занятие общественно -полезной деятельность ю	Приобретени е положительн ого опыта работы, дальнейшее трудоустрой ство.	Договор сотрудничес тва	2021-2025 г.г
	3. Прохождени е практики на базе МО «Пулковский Меридиан, «Московская застава».	3. Выполнение различных работ, связанных с благоустрой ством территории и др.	Приобретени е положительн ого опыта работы, дальнейшее трудоустрой ство.	Договор сотрудничес тва	2021-2025 г.г
«Продолжение перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)» в 5-9 классах»					
Учебный процесс.	Обучение учителей	Курсы повышения	Повышение профессионал	Удостоверени е о КПК	2021-2025

Профильный труд.	технологии работе по новому ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	квалификации	ьного уровня учителей технологии 5-9 кл.		
	Обновление технологических мастерских профильного труда	Подготовка помещений/при необходимости, закупка и монтаж оборудования, инструментов	Мастерские профильного труда, отвечающие современным требованиям	Накладные, акты приёмки и проч.	2024-2025
Внеурочная деятельность	6 часов коррекционной-развивающих занятий, 4 часа - ВУД	«В мире театра» «Художественное творчество» «Я – гражданин» «Здоровье и спорт» «Безопасность дорожного движения» «Твори добро»	Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.	Программы линейных (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нелинейных курсов внеурочной деятельности	Постоянно

Финансовый план реализации Программы развития ОУ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2021 год			
Приобретение оборудования	Частичная замена устаревшего оборудования компьютерной	500 000	Субсидии на выполнение государственного задания

	техники		
Ремонтные работы	Ремонт спортивных кабинетов АФК, ЛФК, спортивного кабинета	2 000 000	Субсидии на выполнение государственного задания
Благоустройство территории	Установка дистанционного открытия ворот для въезда на территорию школы маломобильных учащихся	300 000	Субсидии на выполнение государственного задания
2022 год			
Ремонтные работы	Ремонт лестнице с установкой поручней для разновозрастных групп учащихся	600 000	Субсидии на выполнение государственного задания
Ремонтные работы	Ремонт кабинетов 4 этажа	4 000 000	Субсидии на выполнение государственного задания
Приобретение оборудования	Модернизация компьютерной техники и развитие единой локальной системы ОУ	600 000	Субсидии на выполнение государственного задания
2023 год			
Ремонтные работы	Ремонт 6 кабинетов технологии	3 500 000	Субсидии на выполнение государственного задания
2024 год			
Ремонтные работы	Ремонт 7 кабинетов 3 этажа	5 000 000	Субсидии на выполнение государственного задания
Приобретение оборудования	Оборудование современными техническими средствами обучения	550 000	Субсидии на выполнение государственного задания

Приобретение оборудования	Модернизация кухонного оборудования	3 500 000	Субсидии на выполнение государственного задания
2025 год			
Ремонтные работы	Ремонт 6 кабинетов 4 этажа	4 500 000	Субсидии на выполнение государственного задания
Приобретение оборудования	Приобретение комплектов мебели для классов	350 000	Субсидии на выполнение государственного задания

• **Проекты и целевые программы**

Дорожная карта по обновлению материально-технической базы ОУ

(в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

№ п/п	Название мероприятия	Период исполнения	Примечание
1.	Составление перечня необходимого оборудования в рамках выделенной суммы для обновления, пополнения материально-технической базы ОУ	2021	отв. рабочая группа
2.	Уточнение, изменение перечня необходимого оборудования в рамках выделенной суммы для обновления, пополнения материально-технической базы ОУ при калькуляции	при получении субсидии 2024	отв. рабочая группа
3.	Подготовка помещений ОУ для установки закупленного оборудования (при необходимости)	2021-2024г.	отв. Сахненко И.В.
4.	Обучение сотрудников ОУ по вопросам эксплуатации закупленного оборудования	2021-2024г.г.	отв. Авдониная О.А. Сергеева Н.А.
5.	Закупка оборудования по уточненному перечню согласно выделенного финансирования	2024г.	отв. Кузьминич Н.А.
6.	Монтаж, установка закупленного оборудования; заключение договоров на обслуживание	2024г.	отв. Сахненко И.В.

7. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ включает следующие документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;

Госпрограмма «Развитие образования на 2018-2025гг.»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";

Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.

Внедрение Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года)

Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание необходимо ввести ставку заместителя директора по школьным информационным системам, чтобы реализовать проект «Школьный информационный ресурс».

Необходимо будет произвести обучение (повышение квалификации) учителей технологии для работы по новым стандартам для обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах, а также для работы на новом оборудовании.

Обучением персонала будут заниматься заместитель директора по учебной работе и специалист по работе с персоналом на базе лицензированных учреждений постдипломного образования.

При реализации этой части программы развития будут использованы те материалы, которые предоставят обучающие организации.

Информация для осуществления мероприятий программы будет отражаться на заседаниях педагогических советов, в публичных отчётах (очно, через школьный сайт, через портал госзакупок).

Научное обеспечение программы осуществляет в консультационной форме ответственная за предметную область технология (профильный труд) доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. Герцена Кузнецова Л.А.

Финансовое обеспечение программы планируется из бюджетных источников (см. Раздел «Финансовый план реализации Программы развития ОУ»).

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Социально-экономические риски

Риски	Отрицательное влияние	Пути их преодоления
Смена учредителя	Приостановление деятельности,	Подготовка документов для

	текучесть кадров	работы в новых условиях, работа с персоналом
Демографический кризис	Превышение проектной мощности учреждения, превышение предельной наполняемости классов	Поиск новых площадей для практики по профильному труду старших классов, поиск новых учебных площадок, оптимизация старого фонда учебных площадей
Изменение требований местных властей, законодательства	Дополнительные затраты на выполнение новых требований	Пересмотр финансовых документов, корректировка госзадания

Социальные риски

Риски	Отрицательное влияние	Пути их преодоления
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Пересмотр условий эффективного контракта
Квалификация кадров	Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты	Обновление программы работы с кадрами в плане курсовой подготовки, работы методических объединений в школе

Технико-технологические риски

Риски	Отрицательное влияние	Пути их преодоления
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение, временное снижение эффективности работы	Постепенное (групповое/подгрупповое) обучение персонала новым технологиям с передачей опыта и знаний другим педагогическим работникам

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководство всей программой осуществляет директор школы О.Н. Рябова.

Отдельные проекты, такие как «Программа по обновлению материально-технической базы ОУ», «Социокультурное пространство», «Продолжение перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5-9 классах» и другие, возглавляют и осуществляют руководство их реализацией члены рабочей группы, отвечающие за данное направление.

Члены рабочей группы при необходимости разрабатывают локальные акты, утверждаемые руководителем учреждения.

По такой же схеме происходит и ресурсное обеспечение программы: члены рабочей группы формируют ресурсный план реализации конкретного направления, он утверждается руководителем.

Организацию экспертизы хода и результатов реализации программы инициируют члены рабочей группы, как правило, по завершению учебного года. Эти показатели фиксируются в годовом отчёте деятельности ОУ. Они представляются в публичном отчёте на педагогическом совете и школьном сайте.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение рейтинга ОУ в системе образования Московского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;
- привлечение учащихся надомной формы обучения к участию в мероприятиях школьного, районного и городского уровня до 50%;
- развитие воспитательной системы через занятия в кружках и секциях, ежегодное расширение (обновление) спектра образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- развитие школьного актива в рамках системы районного и городского самоуправления: участие в проектах, акциях различного уровня;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
- модернизация оборудования школьных мастерских по Технологии, обучение учителей технологии на курсах повышения квалификации по новым стандартам для учащихся с ОВЗ для перехода на профильный труд;
- расширение спектра предпрофессиональной подготовки (введение новых учебных модулей для трудовой подготовки в 10-12 классах – добавление 2-3 модулей) с введением новых учебно-производственных баз

12. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель/ задачи	Показатель	Крите рий	Целевое значение, %				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации образовательных программ	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших	0%	0%	0%	0%	0%	0%

	свидетельства об образовании						
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших свидетельства об образовании	0%	0 %	0 %	0 %	0%	0 %
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие предписаний надзорных органов	0%	10%	10%	10%	7%	5%
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0%	0 %	0 %	0 %	0%	0 %
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	25%	10 %	12 %	16%	17%	18%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	98%	98%	99%	99%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20 %	18%	18%	19%	19%	20%
	Обеспечение доли	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	педагогических работников от 25 до 65 лет, повысивших квалификацию						
	Увеличение численности педагогов, повысивших квалификацию посредством онлайн курсов	65%	68%	72%	75%	78%	80%
	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	20%	10%	12%	15%	17%	18%
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с умственной отсталостью	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	30%	35%	40%	45%	50%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да	да	да	да
	Доля программ физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	30%	27%	27%	28%	29%	30%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40 %	35%	37%	38%	39%	40%
7.Создание условий для сохранения	Доля учебных занятий с использованием	100%	85%	87%	90%	95%	100%

здоровья обучающихся	здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках						
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5 %	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0%
	Соблюдение графика профилактических прививок, плановых медосмотров	100%	85%	87%	90%	95%	100%
	Прохождение сотрудниками обязательных мед. Осмотров и обследований	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да	да	да	да

9.Поддержание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	100%	100%	100 %	100%	100%
10.Развитие сетевого взаимодействия с организациями района и муниципальными образованиями / в рамках реализации ГП «Развитие образования 2018-2025 г.г.», подпрограмма Молодёжная политика	Доля учебно – производственных баз для реализации предметной области Технология в 10-12 кл	15%	10%	11%	12%	13%	15%
11.Расширение спектра занятий внеурочной деятельности в классах, переходящих в 5-9 классы по программам ФГОС обучающихся с умственной отсталостью/ в рамках реализации ГП «Развитие образования 2018-2025 г.г.», подпрограмма Развитие дополнительного образования	Доля занятий ВУД, отражающих художественное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное направления	100%	90%	92%	95%	97%	100%