

Основная цель ОУ - осуществление образования по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), направленного на овладение обучающимися функциональной грамотностью, минимумом знаний, умений, навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

В школе созданы классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью, им предоставлена возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с глубокой умственной отсталостью средствами образования, развитие способностей средствами образования, стимулирование ребёнка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде, формирования основ здорового образа жизни.

С целью создания благоприятных условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни школьников создана и реализуется программа «Здоровье». Основными задачами данной программы является: снижение заболеваемости за счёт своевременной диагностики состояния здоровья детей всех возрастных групп; уменьшение воздействия неблагоприятных факторов обучения; формирование мотивации здорового образа жизни; организация спортивно – оздоровительной работы; повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья; внедрение здоровьесберегающих технологий.

В образовательном учреждении большую роль занимает системная работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников. Это объединение в единое целое всех частей здоровьесберегающей направленности: соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса; проведение физкультурно-оздоровительной работы; соблюдение рационального режима для школьников; организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам; мониторинг состояния здоровья учащихся; организация работы по формированию ценности окружающей экологии, здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников обеспечивается программами и планами ОУ: Программа «Здоровье»; План работы по охране жизни и здоровья учащихся; План профилактики асоциального поведения; План профилактических мероприятий, направленных на уменьшение риска вовлечения обучающихся в употребление наркотиков или других одурманивающих средств; Программа «Профилактика

безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних в ОУ».

Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей направленности. Школа активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями в этом направлении. В 2003 году в нашей школе появились "Алые паруса" - система ученического самоуправления с элементами игровой модели, которые включают в себя постоянные и временные органы самоуправления, работа которых строится на основе Коллективных Творческих Дел (КТД) по теории И.П. Иванова. В эти дела включены и мероприятия по формированию здорового образа жизни (Акции: «Переменка здоровья», «Здоровое питание», «Мы выбираем – ЗОЖ»).

Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся основывается на осознании ценности здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесозидания, активной позиции по формированию здорового образа жизни. В школе сложился профессиональный педагогический коллектив, демонстрирующий также высокую самооценку своего здоровья. Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности. Профессиональную компетентность по актуальным проблемам современного образования и здоровьесозидающей деятельности. Педагоги непрерывно повышают на курсах СПбАППО, в районном ИМЦ, СПбЦОКОиИТ, участвуя в городских, районных и школьных семинарах.

Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников заключается в сбалансированности подачи учебной информации и отдыха, что и является одним из факторов обеспечения психологической безопасности обучающихся.

В работе ОУ используются здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические (соблюдение СанПинов, контроль за этим со стороны администрации); физкультурно-оздоровительные технологии (поведение на уроках физкультминуток, работа спортивных секций, кружков по обучению ЗОЖ); экологические технологии (озеленение, освещение, тепловой режим); техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности (обустройство школьной среды); здоровьесберегающие образовательные технологии.

Психологический климат в коллективах учащихся нашей школы комфортный, благоприятный и находится под контролем сотрудников Службы здоровья, а также классных руководителей. Для достижения такого эффекта учителями и учащимися нашей школы используются определенные методы и приемы. Ежегодно проводится диагностика

психологического климата (социометрическая методика, анкетирование, опросники). По результатам диагностики определяются необходимые меры по улучшению межличностных отношений, сплочению классного коллектива, повышению статуса отдельных «изолированных» учащихся. Как правило, итоговая диагностика показывает результативность предпринятых мер. Для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов, экзаменов, активно используются психолого-педагогические приемы.

Одним из важных подходов в обучении и воспитании является – индивидуальный подход, который основывается на принципе вариативности содержания и технологий образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей их развития. Для обучающихся нашей школы с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС в соответствии с особенностями психофизического развития разрабатывается СИПР на основе ИПР.

Особое внимание уделяется видам деятельности, позволяющим максимально выявить и использовать индивидуальный опыт ребенка, помочь личности самоопределиться и самореализоваться. Особое внимание в нашей школе уделяется ребятам, для которых русский язык не является родным. Для некоторых учащихся (по медицинским рекомендациям) организован дополнительный выходной день. В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Доброе и чуткое отношение к больным детям помогает им освоить программу. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации внеурочной деятельности, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесозидающую деятельность отражает также наглядная агитация в форме стендов, уголков здоровья, газет, и пр. В нашей школе регулярно проводятся массовые мероприятия для школьников и их родителей. Это и традиционные праздники, такие как «День учителя», «Новый год» «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», а так же праздники по памятным календарным датам.

В работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся включены родители. Совместно с родителями проводятся спортивные праздники, выезды на природу: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спортивные праздники», «Масленица», «День

мамы», «День здоровья» и т.д. С участием родителей организована профориентационная работа. Проведение тематических мероприятий для родителей организуется совместно общешкольным родительским комитетом и специалистами Службы Здоровья школы с приглашением специалистов медицинских учреждений. Составлен график индивидуальных консультаций специалистов службы сопровождения. В работе родительских собраний принимают участие специалисты ЦПМСС. Темы выступлений: «Профилактика вредных привычек», «Психологические особенности подросткового периода», «Условия предупреждения зависимого поведения»; медицинские работники: «Здоровое питание - основа ЗОЖ». «Медицинское сопровождение ребенка», «Наркомания», «Курение», «Социальные опасности» и т.д.

Педагоги школы активно вовлечены в процесс сохранения и укрепления собственного здоровья и постоянно повышают квалификацию на различных курсах, конференциях и семинарах. Дают мастер-классы и открытые занятия.

Специфика школы состоит в том, что все обучающиеся являются детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Для поступления в школу родители ребенка предоставляют заключение районной ППМПК, медицинскую карту ребенка, программу ИПР. Школьный консилиум тщательно изучает документацию, беседует с родителями и общаются с самим ребенком, что позволяет сразу очертить круг проблем и распределить работу на всех специалистов.

Благодаря грамотному и своевременному взаимодействию администрации школы, специалистов службы сопровождения, классных руководителей удалось положительно повлиять на семьи, имеющие различные социальные трудности.

В школе проводится мониторинг самооценки здоровья, образа жизни, состояния физического здоровья, состояния физической активности педагогов. Учителя нашей школы выработали в себе привычку следить за состоянием своего здоровья, осуществлять профилактику различных заболеваний, быть примером для своих учеников в роли человека, заботящегося о своем физическом и психологическом здоровье.

Воспитательная система школы ориентирована на личность обучающегося с ОВЗ, на развитие его способностей. Особенностью системы воспитательной работы образовательного учреждения является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения коррекционно-развивающих задач обучения.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся образовательного учреждения является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Работа классных руководителей

предусматривала реализацию мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся, пропаганду здорового образа жизни.

Динамика параметров показывает, что спроектированное и внедренное в школе здоровьесберегающее пространство позволяет снизить «физиологическую и психологическую цену» адаптации школьников с ОВЗ к образовательному процессу, способствует сохранению здоровья и их работоспособности, повышает субъективную активность и включенность педагогов, учащихся, родителей и общественности в решение задач профилактики и укрепления здоровья детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство ОУ обеспечивает развитие каждой личности с учетом физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей, что и являлось целью нашей работы