

9.5. Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.

Факторы риска – средовые, биологические, психологические силы и силы, связанные со взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения.

Вероятность развития поведенческого нарушения резко возрастает с увеличением числа факторов риска. Одни факторы риска являются общими для широкого круга эмоциональных и поведенческих проблем, тогда как другие оказывают более специфическое влияние.

К числу социальных факторов, определяющих возникновение рискованного поведения, зарубежные исследователи относят:

- 1) социокультурный контекст;
- 2) поведенческую среду, создаваемую ожиданиями других людей, правилами и нормами общественной жизни;
- 3) степень воздействия общественных групп, семьи, социальной среды и личностной культуры на модели поведения человека.

На базе школы созданы условия для профилактики поведенческих рисков – диагностика, акции, профилактические беседы, консультации со специалистами, просветительская работа. Для обучающихся проводятся разные мероприятия, где всегда подчеркивается проблема поведенческих рисков, опасных для здоровья. С обучающимися работают классные руководители, социальный педагог и психологи.



По результатам мониторингов прослеживается снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.

За три года можно наблюдать снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся. Значительный скачок такого снижения произошел благодаря

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

новым педагогическим приемам и техникам. Дети стали чаще обращаться за помощью к педагогам и сторонним специалистам.

Организация внеурочной деятельности подростков, как средство снижения поведенческих рисков

Системообразующей стала внеурочная деятельность по интересам. Данный вид деятельности приобретает особое значение: для наших *учеников с невысоким уровнем интеллектуальных способностей* внеурочная деятельность позволяет повысить уровень собственной самооценки, изменить свой статус среди сверстников и педагогов, стать успешным в конкретном виде деятельности. В данном случае такая работа выполняет компенсаторную функцию. Потому что именно в этой деятельности они чувствуют себя комфортно. Дети занимаются пением в школьном хоре, гимнастикой, танцами, теннисом. Вне школы ходят на плавание и реабилитационные центры. Дети постоянно участвуют в городских и международных спортивных соревнованиях, экскурсиях по достопримечательностям Санкт-Петербурга