

**Аналитическая справка о динамике в коррекции развития
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Предмет: Лечебная Физкультура.

Учитель: Долидзе Светлана Ивановна.

Лечебная физкультура – самостоятельная медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и профилактики различных заболеваний. В последнее время вследствие увеличения числа детей с нарушениями психического и физического развития возникла необходимость применения лечебной физкультуры в специальной (коррекционной) школе.

Лечебная физкультура является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения, она введена в учебный план школы.

Цели программы «Лечебная физкультура»

1. Обеспечить с помощью специальной методики ЛФК всестороннее и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей.
2. Осуществлять своевременную коррекцию и компенсацию имеющихся патологического и предпатологического состояния детей.
3. Активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами лечебной физкультуры.
4. Выработать общую и силовую выносливость мышц туловища и повысить уровень физической работоспособности.
5. Повысить неспецифическую сопротивляемость организма.
6. Научить учащихся средствами лечебной физкультуры преодолевать себя.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно недельному учебному плану для учащихся с легкой степенью умственной отсталости- 1 вариант обучения).

При 34 учебных неделях общее количество часов на реализацию программы по составляет 34 часа (в 1 классах - 33 часа).

Ведущей особенностью ЛФК является использование в качестве лечебного средства физические упражнения. Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений, профилактику ожирения.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся.

Дети в ОВЗ УО имеют множество нарушений психического и физического развития. Психика таких детей характеризуется стойким нарушением познавательной деятельности, что выражается в отсутствии потребности в знаниях, неумением анализировать, обобщать, выделять главное; восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени; речевая деятельность развита недостаточно; память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания; внимание характеризуется малой неустойчивостью, трудностью распределения и замедленностью переключения; существенно страдают солевые процессы. Отличительной чертой мышления является не критичность, неумение самостоятельно планировать свою деятельность и оценивать её результаты. Эти особенности психики оказывают влияние на характер их учебной деятельности.

Недостатки в физическом развитии проявляются в нарушении координационных способностей, неточности движений, излишней скованности и напряженности, отсутствии плавности и ловкости движений.

Регулирование физической нагрузки осуществляется с учетом самочувствия детей, а также проявления внешних признаков утомления.

Принципы занятий:

При применении ЛФК у детей с ОВЗ, с учетом специфических особенностей их психического и физического развития, необходимо соблюдать общепринятые дидактические принципы:

- 1) Индивидуализация в методике и дозировке упражнений в зависимости от первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии;

- 2) Систематичность в воздействии с обеспечением определенного подбора упражнений с учетом состояния здоровья;
- 3) Регулярность занятий;
- 4) Постепенное нарастание физической нагрузки;
- 5) Умеренность воздействия физических упражнений; подбор нагрузки и длительности выполнения упражнений с учетом возраста, ограничений по здоровью и быстрой утомляемости;
- 6) Соблюдение цикличности при выполнении физической нагрузки; чередование упражнений с отдыхом, упражнениями на расслабление;
- 7) Всестороннее воздействие на организм учащихся с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации;
- 8) Разнообразие и новизна в подборе и применении упражнений;
- 9) Принцип дифференцированного подхода.

Учебно-тематический план программы реализуется в следующих направлениях:

1. Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений.
2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
3. Коррекция и развитие внимания.
4. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц.
5. Коррекция и развитие правильного дыхания.
6. Профилактика и формирование правильной осанки.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия.
8. Профилактика ожирения.

Занятия проводятся в малых группах или индивидуально.

Основной формой занятий по лечебной физкультуре является урок. Степень усвоения умений и навыков не оценивается по пятибалльной системе, как это принято на общеобразовательном уроке, т.к. невыполнение того или иного упражнения может быть обусловлено тяжестью дефекта развития учащегося.

За детьми, занимающимися в группах ЛФК, устанавливается врачебно-педагогический контроль. Рекомендуются 2 раза в год осуществлять контроль динамики развития физической подготовленности учащихся.

Также разработана система мониторинга развития учащихся в процессе освоения Программы.

Регулирование физической нагрузки осуществляется с учетом самочувствия детей, а также проявления внешних признаков утомления.

Качественно-количественные оценки результатов мониторинга развития учащихся при освоении Рабочей программы.

Минимальный уровень знаний и умений учащихся (0 – 2 баллы):

0 баллов /низкий уровень/: ученик не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель той или иной образовательной области; либо степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только совместно с учителем. Нарушает правила в играх или не проявляет интереса у учебной деятельности. Ошибок в действиях других не замечает.

1 балл /минимальный уровень/: ученик демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, при этом показатель только в единичных случаях, или носит случайный характер; необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) или организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь.

2 балла /уровень ниже среднего/: ученик демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются множественные неточности, ошибки; ученик постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен. Постоянно необходима направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий) помощь;

Достаточный уровень знаний и умений учащихся (3 – 5 баллов):

3 балла /средний уровень/: ученик владеет главными элементами техники большинства движений; способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа; иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх; увлечен процессом, не всегда обращает внимание на результат; проявляет активность в учебной и игровой деятельности.

4 балла /уровень выше среднего/: ученик демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов или программных требований и необходима эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности), либо стимулирующая (активизация собственных сил ученика) помощь. Способен совершать действия по словесной инструкции учителя.

5 баллов /высокий уровень/: ученик демонстрирует умение, или наблюдаемое качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ученика не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях требуется стимулирующая помощь; ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям; осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх; наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

Мониторинг развития учащихся при освоении Рабочей программы

Лечебная Физкультура в 1а (дополнительном) классе

за 2016 - 2017 учебный год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

2016-2017 уч.год														
ИФ	1.		2		3		4		5		6		7	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Надежда Г.	3	5	3	4	3	4	1	2	0	1	1	2	0	2
Анастасия Г.	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Руфал Г.	2	3	1	3	1	2	1	2	0	1	0	1	0	2
Михаил М.	2	3	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1
Вероника П.	2	3	2	3	1	2	0	1	0	0	0	1	0	2
Вениамин П.	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Роман С.	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Вероника Т.	3	4	2	3	2	3	0	1	0	1	1	2	0	2
Ярослав Т.	1	2	2	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2

Мониторинг развития учащихся при освоении Рабочей программы

Лечебная Физкультура в 1а классе

за 2017 - 2018 учебный год.

2017-2018 уч.год														
ИФ	1.		2		3		4		5		6		7	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Надежда Г.	4	5	4	5	4	5	2	3	1	2	2	3	2	4
Анастасия Г.	2	3	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2
Руфал Г.	3	4	2	4	3	4	2	3	0	2	1	2	2	3
Михаил М.	3	4	2	3	2	3	1	2	0	1	1	2	1	3
Вероника П.	3	4	3	4	2	3	1	2	0	1	1	2	1	3
Вениамин П.	1	3	2	3	1	2	1	2	0	1	1	2	1	2
Роман С.	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1
Вероника Т.	3	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	1	3
Ярослав Т.	2	3	3	4	1	2	1	2	0	1	2	3	1	4

Мониторинг развития учащихся при освоении Рабочей программы

Лечебная Физкультура в 2 а класса

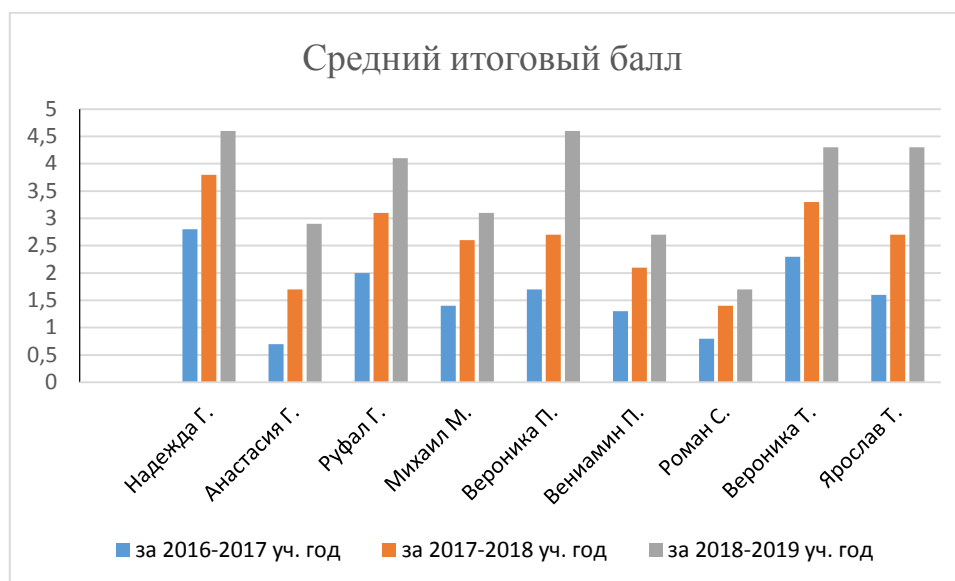
за 2018 - 2019 учебный год.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

2018-2019 уч.год														
ИФ	1.		2		3		4		5		6		7	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Надежда Г.	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3	3	5	3	5
Анастасия Г.	3	3	2	3	3	4	1	2	1	2	1	3	1	3
Руфал Г.	4	5	3	4	4	5	3	4	1	3	2	4	2	4
Михаил М.	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2	2	3	2	3
Вероника П.	4	5	4	5	3	4	2	3	1	2	2	4	2	4
Вениамин П.	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3
Роман С.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
Вероника Т.	4	5	4	5	3	4	3	4	2	3	3	4	2	5
Ярослав Т.	4	5	4	5	2	4	2	3	1	3	3	5	2	5

Сравнительная диаграмма, отражающая динамику развития обучающихся за период трёх учебных лет:

Средний итоговый балл			
ИФ	за 2016-2017 уч. год	за 2017-2018 уч. год	за 2018-2019 уч. год
Надежда Г.	2,8	3,8	4,6
Анастасия Г.	0,7	1,7	2,9
Руфал Г.	2	3,1	4,1
Михаил М.	1,4	2,6	3,1
Вероника П.	1,7	2,7	4,6
Вениамин П.	1,3	2,1	2,7
Роман С.	0,8	1,4	1,7
Вероника Т.	2,3	3,3	4,3
Ярослав Т.	1,6	2,7	4,3



Приведённая диаграмма показывает рост положительной динамики в коррекции развития учащихся за три года, можно с уверенностью сказать о правильном выборе программного материала, средств и методов обучения. Прослеживается положительная динамика от класса к классу.

Таким образом, можно сделать **вывод:** на уроках ЛФК учителем создаётся комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает оптимальный уровень адаптации детей с особенностями психофизического развития, в коллективе класса, школы, в обществе, а так-же способствует решению здоровьесберегающих, оздоровительных и коррекционных, образовательных задач.