

**Развитие личностного
потенциала детей с ОВЗ
на внеурочных занятиях
оздоровительной
направленности: ЛФК,
Игровая Сенсорная Релаксация,
Релаксационная гимнастика**

Долидзе С.И.

Санкт - Петербург, 2018



Внеурочная деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Успешная социализация
невозможна без использования
системы внеурочных занятий

Цель внеурочной деятельности



Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся



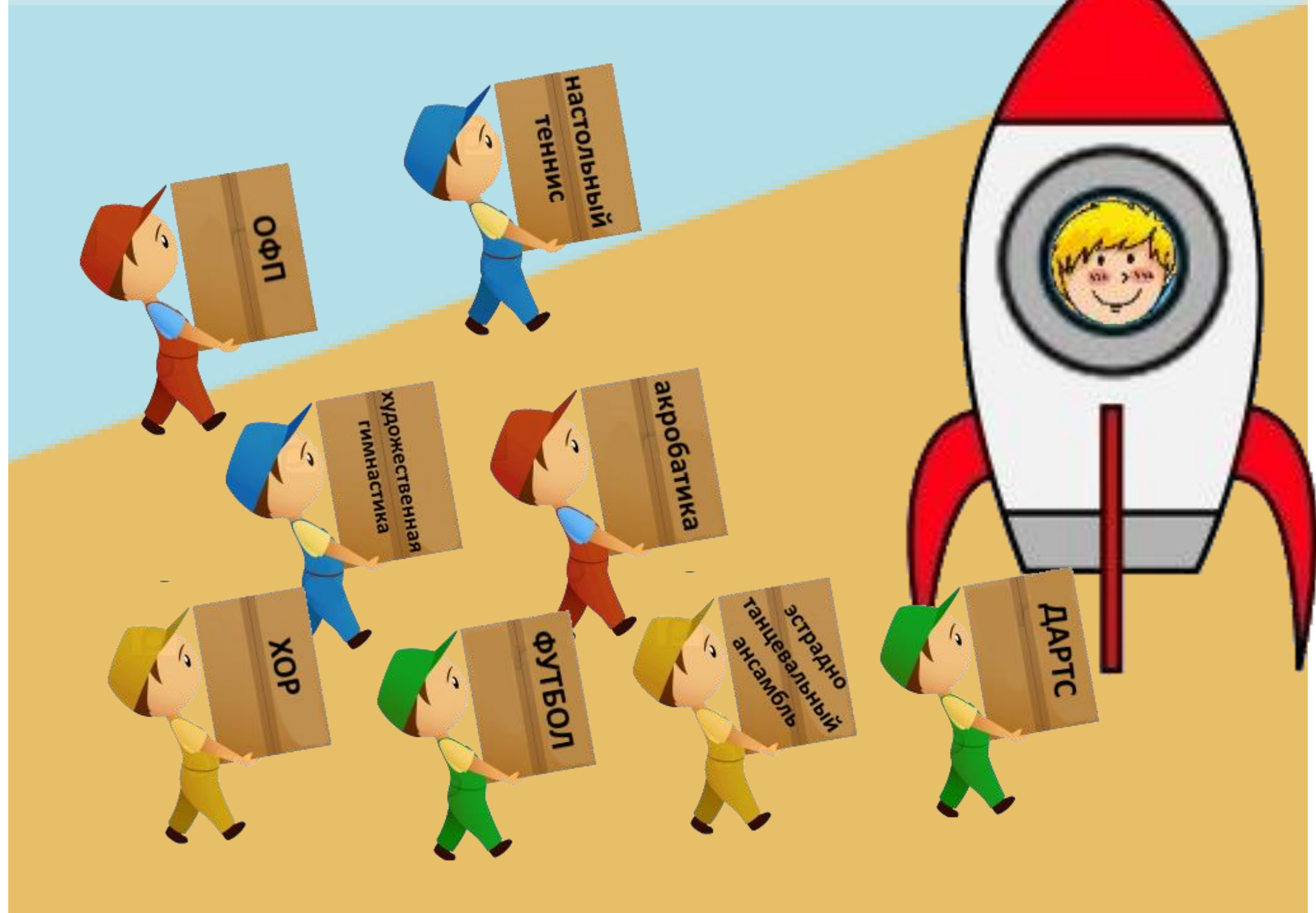
Создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами



Создание условий для проявления учениками инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности

- Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОУ
- Обеспечение условий достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования
- Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии, создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
- Выявление и реализация интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ, развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде
- Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
- Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге



Основные принципы реализации внеурочной деятельности

- Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
- Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности;
- Учет потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей;
- Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность

Воспитательный результат внеурочной деятельности

– непосредственное духовно-нравственное **приобретение** ребенка через участие во внеурочной деятельности

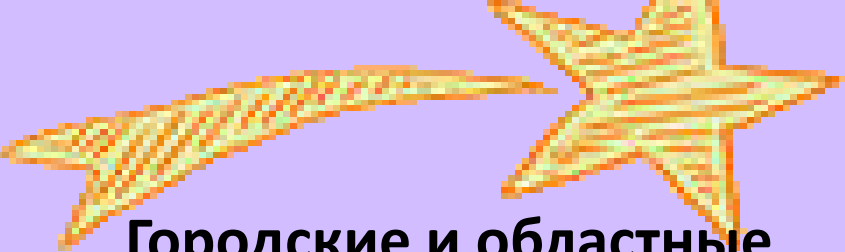
Воспитательный эффект

– **влияние** (последствие) того или иного духовно-нравственного **приобретения на весь процесс развития личности** ребенка





Выступления
на
школьных
мероприятия



Городские и областные
соревнования,
концерты, конкурсы,
эстафеты, фестивали



Большая
жизнь



Районные
соревнования и
выступления



Спорт
высоких
достижений

Спортивно-оздоровительное направление



Цель: воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.



Задачи



Формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление о здоровом образе жизни;
- потребность заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.



Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;



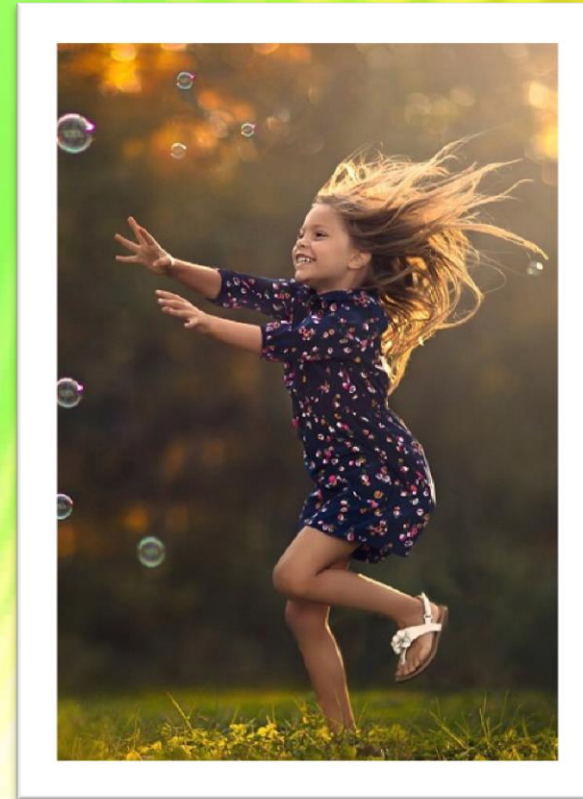
Формировать представление:

- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном и здоровом питании;
- о рациональной организации режима дня;



Научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)

ДВИЖЕНИЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ!



Человеческий организм – сплошная загадка, над которой бьются не одно столетие светлейшие умы. Он может сам себя излечить от страшного недуга. Все люди используют ресурсы своего тела на несколько процентов, а на самом деле наша физическая оболочка может преподносить удивительные сюрпризы.

ПРИНЦИПЫ:

- ☐ Не навреди!
- ☐ Наслаждайся и радуйся!
- ☐ Природа не любит насилие!

1. Непрерывность и преемственность
2. Субъект - субъектные взаимоотношения
3. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
4. Комплексный, междисциплинарный подход
5. Успех порождает успех.
6. Активность.
7. Ответственность за свое здоровье

КЛЮЧИ К УСПЕХУ

(здоровьесберегающие технологии)

«здоровьесберегающая технология» - качественная характеристика любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

- *физкультурно-оздоровительная (упражнения, тренировка, самомассаж, асана, гимнастика, стретчинг)*
- *экологические технологии - информационно-обучающие,*
- *компенсаторно-нейтрализующие (саморегуляция)*
- *индивидуально-ориентированное воздействие*
- *игровая*
- *релаксация и медитация*
- *коррекционные*

«Лечебная физкультура»

Целевые установки:

- развитие детей с ОВЗ, путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей;
- осуществление своевременной коррекции и компенсации имеющихся патологического и предпатологического состояния детей;
- активация процесса социальной адаптации учащихся с ОВЗ средствами лечебной физкультуры;
- выработка общей и силовой выносливости мышц туловища и повышение уровня физической работоспособности;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма;
- научить учащихся средствами лечебной физкультуры преодолевать себя.



Игровая сенсорная релаксация

Цель: оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в формировании адаптационных возможностей через психоэмоциональную разгрузку.



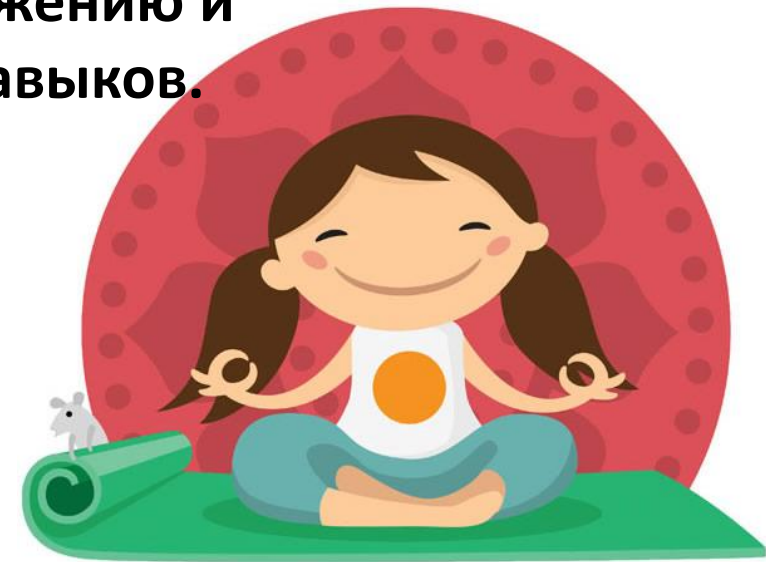
Задачи

- снижение эмоционально-психического напряжения, агрессивности;
- обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия эмоционального напряжения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, оптимизация мышечного тонуса;
- повышение функционального уровня систем организма;
- развитие психических функций;
- развитие сенсорных и моторных функций, расширение кинестетического опыта.
- улучшение коммуникативных навыков;
- формирование позитивных установок, накопление положительного опыта;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Релаксационная гимнастика

Курс направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы терапевтической йоги.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся с нарушением в интеллектуальном развитии в формировании адаптационных возможностей, через психофизическую разгрузку, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.



Задачи

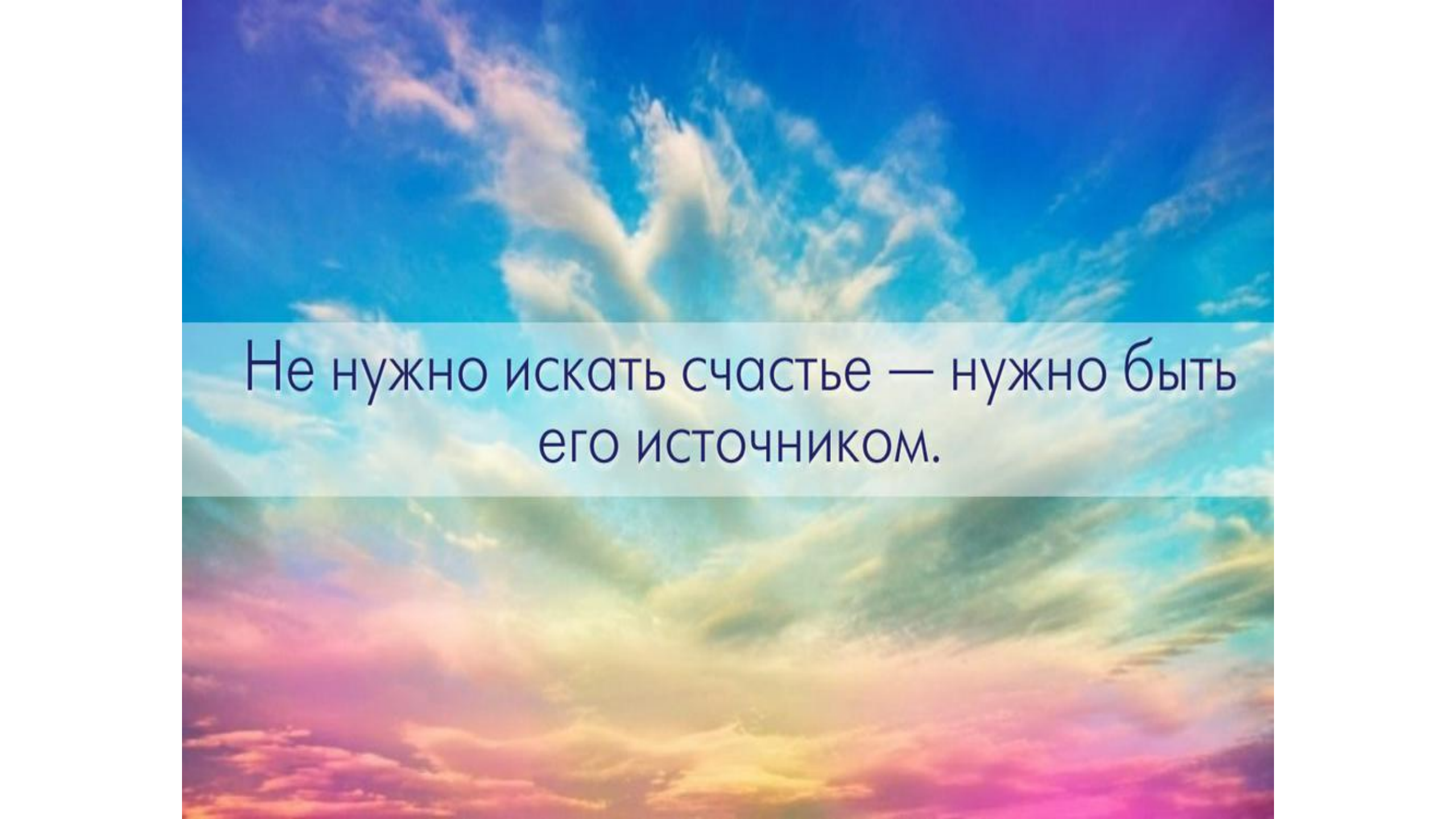
- Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Обучение навыкам саморегуляции и релаксации.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, оптимизация мышечного тонуса;
- повышение функционального уровня систем организма;
- развитие психических функций;
- развитие сенсорных и моторных функций, расширение кинестетического опыта.
- улучшение коммуникативных навыков;
- формирование позитивных установок, накопление положительного опыта;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Занятия по психофизической релаксации направлены на сбережение и формирование здоровья учащихся и реализуются через развитие имеющихся двигательных навыков и освоение новых с помощью упражнений Хатха-йоги и игрового стрейтчинга.

Обучение имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ученику стать полезным членом общества. Ведется наблюдение, цель которого является определение индивидуальных возможностей учащегося в период занятий.

Обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей.





Не нужно искать счастье — нужно быть
его источником.



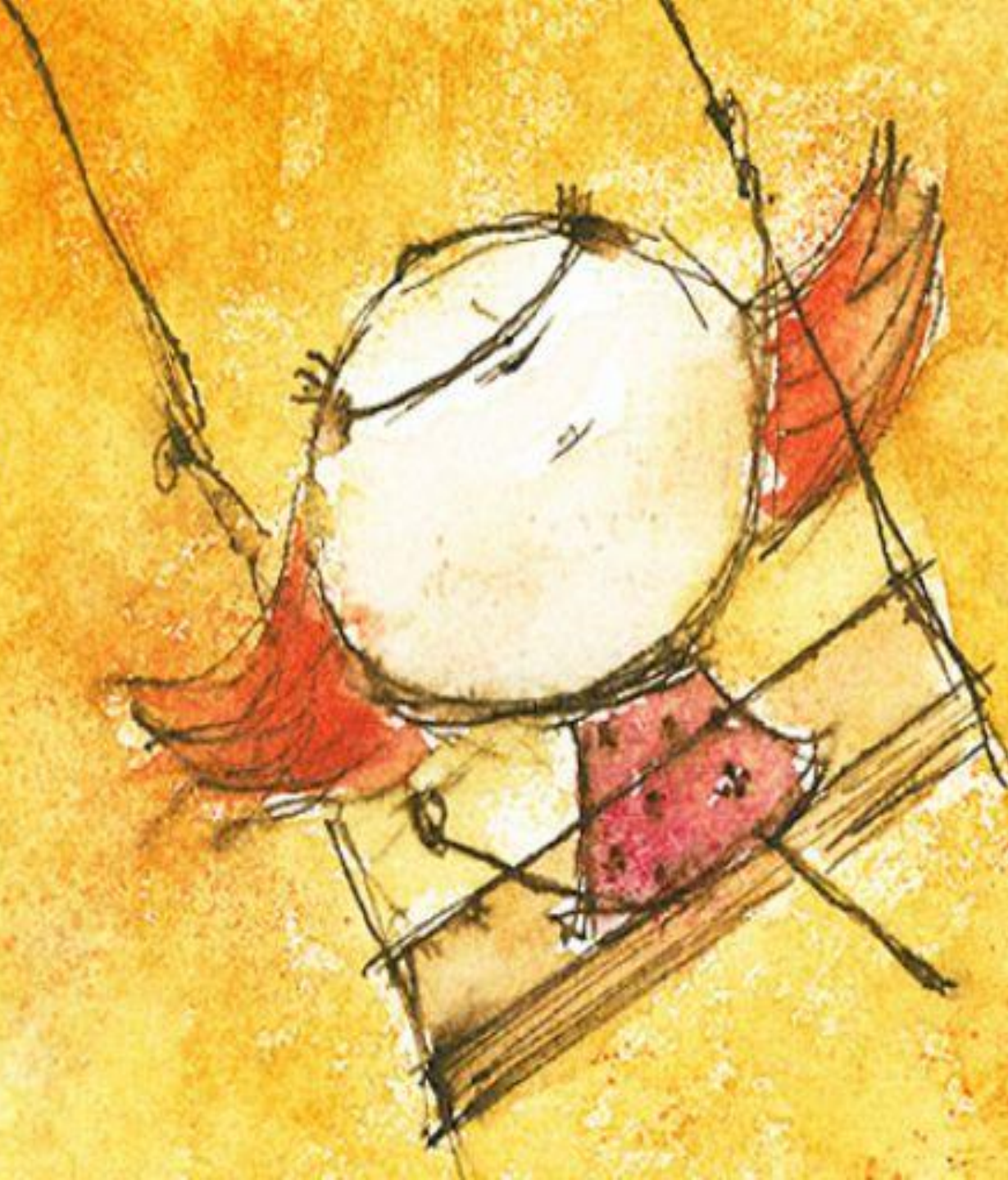


Внеурочная деятельность

— это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию.

Возможность участвовать в разнообразных направлениях внеурочной деятельности, качественно улучшает жизнь ребенка с ОВЗ, расширяет его представления о мире, возможности самореализации и самоопределения, формирует и развивает базовые жизненные компетенции.

**ЧТОБЫ ЖИТЬ И
РАДОВАТЬСЯ, НАДО
ВСЕГО ДВЕ ВЕЩИ:
ВО-ПЕРВЫХ, ЖИТЬ,
А ВО-ВТОРЫХ,
РАДОВАТЬСЯ.**





Благодарю за внимание!