

5.1 Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании, нуждающиеся в составлении СИПР по заключению ТПМПК).

Эту деятельность осуществляет школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ШПМПК) на основании заявления родителя/ законного представителя.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ШПМПК

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.
" ____ " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ШПМПК занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ШПМПК проводит консилиумы и заседания (по плану и экстренные).

<https://drive.google.com/file/d/1e0NtFML2whtwIINQ3cnBMQHnYTk3j2tn/view?usp=sharing>

Участники ШПМПК и приглашенные педагоги, родители дают характеристику учащихся, выявляют их основные проблемы, определяют план согласованных действий для организации помощи ребенку. Результаты работы ШПМПК отражаются в протоколах заседаний. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

специалистов сопровождения (психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Одной из форм индивидуального сопровождения является СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

<https://drive.google.com/drive/folders/1dKqLmBjlBpBIDiZI3nGxXPQP7m7BMgOG>

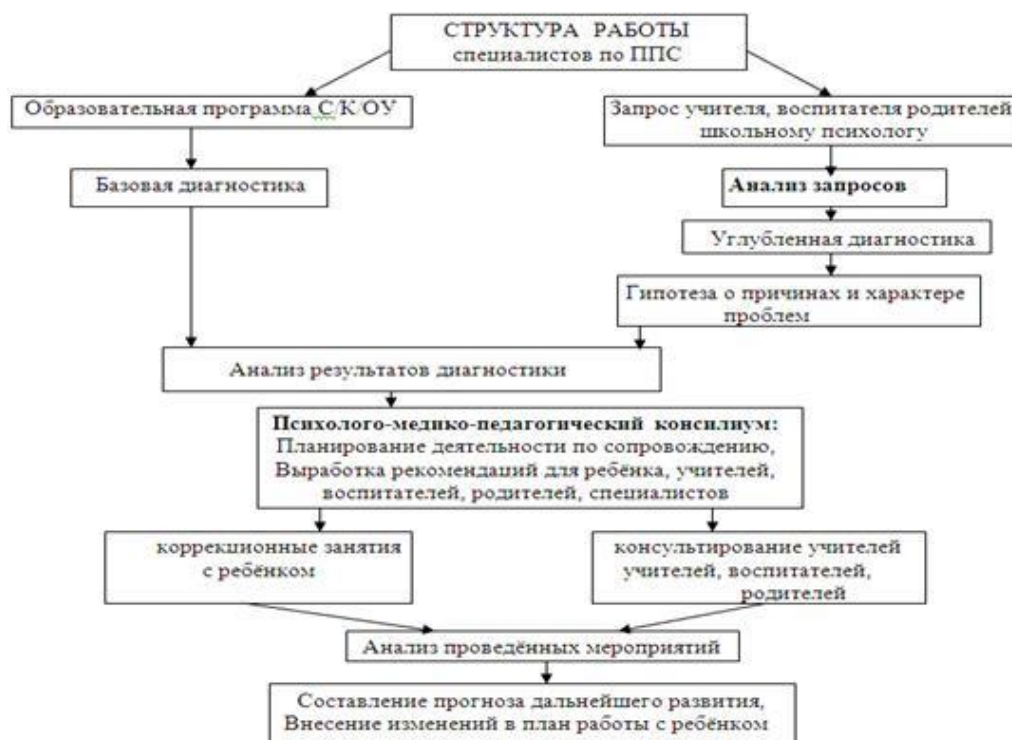
Дети с интеллектуальными нарушениями сопровождаются учителем-логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Для них организуются не только групповые, но и индивидуальные занятия по коррекции и развитию различных речевых процессов, интеллектуальной и высшей нервной деятельности. Направления коррекционной работы определяются результатами диагностики, результаты которой отражаются в в конце года в Мониторинге и оценке динамики обучения.

<https://drive.google.com/file/d/19iG-cP3S4UNzz6TNHzZX6uFjwE5qyXfl/view?usp=sharing>

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная психолого-педагогическая помощь играет важную роль в предотвращении деформации личности ребенка. Поэтому следует проводить раннее выявление детей "группы риска". Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития (устранение главных причин, сопутствующих причин, помощь и поддержка одноклассников).

Схема психолого-медико-педагогического сопровождения



В школе работа с детьми "группы риска" начинается с просветительской деятельности: на педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы, с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или "группе риска".

Работа с детьми "группы риска" начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т.п.).

В начале учебного года классными руководителями заполняются на каждого учащегося психолого-педагогические карты учащихся и социально-психологические характеристики семей, которые дают первоначальную информацию о ребенке.

Классный руководитель изучает: личные дела учащихся; результаты медицинского обследования; психолого-педагогические характеристики; результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий; результаты диагностирования педагога-психолога; жизнедеятельность учащихся вне школы.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет: кто из ребят относится к "группе риска", по какой причине; кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен; какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными; в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся.

Классный руководитель составляет карту класса по выявлению детей "группы риска".

- выявляет учащихся "группы риска" в соответствии с классификацией;
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или "группе риска" При планировании учитывает взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися "группы риска", подводит итоги за определенный период времени.

Особая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **социальному педагогу**.

1. Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся "группы риска".
2. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.
3. Социальный педагог изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.
4. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных.
5. Социальный педагог за определенный период отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми "группы риска".

Ежегодно проводится следующая работа социального педагога:

- Организация заполнения и анализа социально-педагогических паспортов классов с целью выявления льготных категорий, учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК., детей-инвалидов, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
- Выявление скрытого отсева.
- В начале года проводятся медицинские осмотры всех учащихся. Учащиеся диспансерной группы наблюдаются врачом профилактория в течение года.
- В начале года проводится психологическое обследование поступивших в школу учащихся с дальнейшим сопровождением.

**Организация и проведение консультативной помощи социальным педагогом
ГБОУ школы № 613 Левитан Дианой Валерьевной по вопросам обучения,
воспитания и развития обучающихся:**

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
С обучающимися	19	22	23
С родителями	17	18	20
С педагогами	34	27	26

1. Составлены:

- социально-педагогический паспорт школы
- списки детей и семей, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогического коллектива (из многодетных семей, опекаемые, получающие пенсию по потере кормильца, находящиеся на внутришкольном контроле)
- ведутся **личные дела** учащихся, стоящих на учёте в ОДН УМВД и ВШК

2. Организовано индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся из этих групп. Оно реализовывалось в профилактических беседах, индивидуальных беседах (по содержанию Правил поведения для учащихся, выяснению дальнейших жизненных планов, успеваемости, коррекции поведения и т.д.), беседах с родителями (в школе, по телефону, на дому), групповой работе, постоянном информировании о состоянии дел в ОУ инспекторов ОДН УМВД района, РОО Московского района, муниципальные образования Московского района, Отдел профилактики безнадзорности детей и подростков СПб ГУ ЦСПСД, ЦВЛ «Детская психиатрия».

Педагог – психолог использует такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы.

Выявление детей "группы риска" ведется в течение всего учебного года регулярно комплексной методикой, которая включает в себя: изучение школьной документации; запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних; беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье.

Методы педагогической диагностики:

- методика определения уровня воспитанности классного коллектива;
- методика изучения сформированности классного коллектива;
- методика изучения социализированности личности учащегося;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

- социометрия.
- методы самоизучения и самооценки: сочинения по определенной тематике и составленному плану; самохарактеристики и самоинтервью "Познай себя"; игры, направленные на самопознание.

Виды работ	Мероприятия	Сроки	Адреса т	Предполагаемый результат
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школы				
1. Мониторинговые исследования и опытно- экспериментальная деятельность	Мониторинг образовательной среды (поступивших в школу)	Сентябрь- октябрь	Учащи еся 1-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
	Мониторинг образовательной среды	Март- апрель	Учащи еся 4-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
	Мониторинг образовательной среды	Сентябрь- октябрь	Учащи еся 5-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
	Мониторинг образовательной среды	Февраль- март	Учащи еся 9-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
2. Социально- психологическое и педагогическое проектирование ОУ	2Разработка индивидуальных программ развития учащихся	В течение года	Учащи еся 1-9- х классов	Разработка индивидуального образовательного маршрута
3. Социально- психологическое и педагогическое просвещение	Выступления на педсоветах "Психологическое здоровье учащихся" " Интеллектуальное развитие учащихся"	I полугодие, II полугодие	Админ истрац ия, педагог и	Выработка единого подхода к решению актуальных проблем
	Выступления на методических объединениях	В течение года по	Админ истрац	Выработка единого подхода к решению

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

		запросу	ия, педагог и	актуальных проблем
	Выступление на консилиумах	По результата м мониторин гов психологич еской службы	Админ истрац ия, педагог и	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
	Организация и проведение тематических родительских собраний	По результата м мониторин гов психологич еской службы	Родите ли учащих ся началь ной школы	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
4. Социально- психологическая и педагогическая профилактика	Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни	В течение года	Учащи еся 2-х, 3-х, 4-х классов	Раскрытие личностного потенциала учащихся
5. Социально- психологическая и педагогическая диагностика	Индивидуальная диагностика	В течение года (по запросу)	Учащи еся 1- 11-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося
	Групповая диагностика	В течение года (по запросу)	Учащи еся 1- 11-х классов	Определение индивидуального образовательного маршрута учащегося.
6. Социально- психологическая коррекция	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение года (по запросу)	Учащи еся 1-9- х классов	Положительная динамика в разрешении проблемы
	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Учащи еся 1-9-	Положительная динамика в

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

		(по запросу)	х классов	разрешении проблемы
7. Консультативная деятельность	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу)	Уча-ся, род-ли, педагог и	Положительная динамика в разрешении проблемы
	Групповые консультации	В течение года (по запросу)	Уча-ся, род-ли, педагог и	Положительная динамика в разрешении проблемы

Опросник Л.М. Ковалёвой

Фамилия имя _____

	1 балл	2 балла	
РО	1		Родительское отношение
НГШ	2	3, 4	Неготовность к школе
Л	5, 6		Леворукость
НС	7, 8, 9	10, 11	Невротические симптомы
И	12, 13, 14	15, 16	Инфантилизм
ГС	17, 18, 19	20, 21	Гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность
ИНС	22, 23	24, 25, 26	Инертность нервной системы
НП	27	28, 29, 30	Недостаточная произвольность психических функций
НМ	31, 32, 33	34, 35	Низкая мотивация учебной деятельности
АС	36	37, 38, 39, 40	Астенический синдром, быстрая утомляемость
НИД	41, 42	43, 44, 45, 46	Нарушение интеллектуальной деятельности

В бланке ответов вычёркивать номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребёнка. Бланк разделён на две части. Если номер вычеркнутого фрагмента находится в левой колонке таблицы - при обработке засчитывается 1 балл, если справа - 2 балла. Максимально возможная сумма - 70 баллов. Подсчитав сумму баллов, можно определить коэффициент дезадаптации.

$$K = \Pi / 70 * 100\%$$

Где Π - количество баллов, набранных ребёнком

Результаты:

Показатель 14% является нормальным, не даёт возможности говорить о неблагополучии

15% - 30 % - средняя степень дезадаптации

Более 30% - группа риска, в ней две подгруппы

А - 31% - 40% - серьёзная степень дезадаптации

Б - более 40% - дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал букв и т.п.).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (дни недели, времена года).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученной левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосёт палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызёт ногти.
12. У ребёнка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребёнок явно "домашний", нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильна, напоминает речь 4-5 летнего ребёнка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на работу.

22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется, но если дать ему время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашнее задание выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (знает марки машин, но не может повторить простое правило)
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Часто отвлекать его от задания, достаточно малейшей причины (скрипнула дверь и т.п.)
31. Приносит в школу игрушки и часто играет ими.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного (не стремится что-то узнать).
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет оправдания.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький)
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если торопить, отключается.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно.
42. Ответ становится лучше, если есть опора (считает пальцы)
43. После объяснений учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга.

Анкеты для первичного сбора информации о ребенке
АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ФИО воспитателя/педагога _____

Профессия, должность _____

Дата заполнения анкеты _____

Ваши трудности на занятиях в первые дни адаптации детей _____

Ваши трудности на данный момент _____

Какую помощь со стороны психолога вы ждете? _____

Какие дети из группы лучше развиты? _____

Какие дети отстают в развитии (и в чем именно)? _____

Какие дети агрессивны? _____

Какие дети плаксивы, тревожны? _____

Какие дети не выполняют требования воспитателя, педагога? _____

Медлительные дети? _____

Подвижные дети? _____

Популярные дети (в общении со сверстниками)? _____

Непопулярные дети? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители первоклассников!

Психологическая служба школы просит Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия
Вашего ребенка, его адаптации к школе.

Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована
без Вашего согласия.

Класс _____

Дата _____

Сведения о семье

1. ФИО ребенка:
2. Дата рождения ребенка:
3. Дата заполнения анкеты:
4. Условия проживания:
5. ФИО матери, год рождения:
6. ФИО отца, год рождения:
7. Профессия матери:
8. Профессия отца:
9. Здоровье матери:
10. Здоровье отца:
11. Образование матери:
12. Образование отца:
13. Наличие нервно-психических заболеваний или тяжелых характеров среди родственников со стороны матери и отца:
14. Состав семьи:
15. Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близких, пожар, разбойное нападение и др.):

Сведения о ребенке.

16. Течение беременности:
17. Роды:
18. Особенности раннего развития:
19. Леворукость есть/нет
20. Операции:
21. Общий наркоз:
22. Жалобы: головные боли, страхи, тики, кусание ногтей, лишние навязчивые движения, недержание мочи, плаксивость, др:

23. Физическое развитие:

24. Речь:

25. Поведение:

26. Игровая деятельность:

27. Обучается:

отлично - хорошо - удовлетворительно - с трудом

самостоятельно - нуждается в помощи

охотно - неохотно

28. Где воспитывался: семья, детсад однодневный, круглосуточный

29. Воспитание в семье:

Кто преимущественно занимается воспитанием:

Принципы воспитания: строгие, требование безусловного выполнения просьб и решений старших, мягкое, уговоры, исполнение желаний

30. Наказания и поощрения (в какой форме осуществляются):

31. Сфера интересов:

32. Дополнительные нагрузки:

33. Когда начались проблемы, с чем они связаны:

34. Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые вы хотите сообщить:

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

Неохотно

без особой охоты

охотно, с радостью

затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

пока нет

не совсем

в основном да

затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас - подчеркните.

засыпает с трудом

долго не может заснуть, хотя очень устал

внезапно просыпается ночью, плачет

разговаривает во сне

просыпается с трудом

утром сонный и вялый

недержание мочи

плохой аппетит

вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы

беспричинные боли в животе

частые головные боли

болел в сентябре-октябре

стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или

множественно повторять какие-либо действия

наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.

ведет себя как маленький, не соответственно возрасту

другие изменения _____

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

да _____

нет

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

встает в _____

в школу идет самостоятельно

в школу ребенка отводит _____

посещает группу продленного дня с _____ до _____

из школы возвращается самостоятельно

из школы ребенка забирает _____ в _____

посещает _____ дополнительные _____ занятия, _____ кружки, секции _____ раз в неделю

делает уроки обычно в группе продленного дня с _____ до _____

делает уроки дома с _____ до _____

гуляет с _____ до _____

смотрит телевизор с _____ до _____

играет с _____ до _____

ложится спать в _____

Ваш ребенок имеет отдельную комнату _____

имеет свое место для работы и игр в общей комнате _____

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Иногда

довольно часто

затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

в основном отрицательные впечатления

положительных и отрицательных примерно поровну

в основном положительные впечатления

8. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижаются на них?

довольно часто

бывает, но редко

такого практически не бывает

затрудняюсь ответить

9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижаются на него?

довольно часто

бывает, но редко

такого практически не бывает

затрудняюсь ответить

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

Да

скорее да, чем нет

скорее нет, чем да

нет

затрудняюсь ответить

11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

12. Нуждаетесь ли Вы в нашей помощи и в чем именно _____

Заполнил анкету:

Подпись

Перспективная методика "Школа зверей"

(диагностика адаптации учащихся в школе)

"Школа зверей" дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите "Школу зверей". Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой "Школе зверей", пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция:

Ведущий. Вы побывали в "Школе зверей". А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте "х" или букву "я".

Интерпретация:

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты,

заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим - о проявлении тревожности, очень сильный - о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.