

## **Взаимодействие образовательной организации с социальными и межведомственными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.**

При организации взаимодействия с социальными партнёрами образовательная организация в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Основными принципами работы являются: равноправие его членов, системность, открытость, коллегиальность деятельности, объективность. Основная цель взаимодействия - создание модели социального партнерства школы в соответствии с основными направлениями развития и образования детей.

Успешная разработка и внедрение механизма взаимовыгодного социального партнерства учреждения и окружающего сообщества, совершенствование системы воспитательно-образовательной работы с учащимися, совершенствование интеграции различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, всё это создаёт условия для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации детей в обществе, их социализации и личностного развития.

*Алгоритм выстраивания партнёрских отношений:*

- 1) Определение возможностей учреждения как партнера социального взаимодействия.
- 2) Определение линий взаимодействия учреждения, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
- 3) Поиск социальных партнеров.
- 4) Разработка общих подходов к организации образовательного процесса в условиях социального партнерства.
- 5) Разработка совместных планов работ.
- 6) Повышение квалификации педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в условиях социального партнерства.
- 7) Оценка эффективности взаимодействия.
- 8) Подготовка методических материалов.

Цель: использовать возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.

Задачи: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
4. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.
4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.

**Социальная адаптация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством взаимодействия с социальными партнёрами.**

Основная цель ОУ – является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), направленного на овладение обучающимися функциональной грамотностью, минимумом знаний, умений, навыков, который необходим для социальной адаптации.

В школе созданы классы (группы) для детей с глубокой умственной отсталостью, им предоставлена возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с глубокой умственной отсталостью средствами образования, развитие способностей средствами образования, стимулирование ребёнка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде.

Образовательная программа ГБОУ школы № 613 предназначена удовлетворить потребности:

*ученика* - в реализации конституционного права гражданина на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, в развитии через учебную деятельность, в адаптации при переходе к новым условиям жизни, в выборе профессии и интеграции в общество.

*родителей* - в создании базы знаний учащихся, которые необходимы для продолжения обучения в специальных группах ПУ и работы и приобретение детьми социального опыта коллективной деятельности.

*общества* - в формировании и воспитании личности с учётом индивидуальных и психофизических возможностей каждого ребёнка, личности, обладающей нравственными качествами и социальными нормами поведения.

Кардинальные перемены в экономической, социально - политической, культурной и духовной сферах общества, в общественном сознании россиян обострили проблемы образования, воспитания, развития и сохранения здоровья детей. Жизненные запросы требуют обеспечения целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства.

Изменился мир, в котором живут дети, образ жизни семей. Эти изменения затронули социально - экономические и экологические условия, ценностные ориентации учащихся, учителей и родителей, межличностные отношения детей и взрослых.

Современное общество больше внимания стало уделять проблемам детей имеющих отклонения в развитии. Основными ориентирами общества стала гуманизация человеческих отношений. Человек является ценностью любого государства. Снижение в силу тех или иных причин социальной ценности отдельной категории людей затрудняет выявление и использование их потенциальных возможностей и ведёт к неоправданному снижению их социального статуса.

Поэтому основной задачей воспитательной системы школы является:

1. Создание условий для успешной социализации учащихся в окружающем мире на основе общечеловеческих ценностей;
2. Гуманизация учебно-воспитательного процесса как средство воспитания гармоничной личности, социально адаптированной к жизни в современном обществе.

Достаточно высокий уровень подготовки учащихся в учебно-воспитательном процессе обеспечивается:

- взаимодействием всех субъектов образовательного процесса,
- постоянной работой по повышению профессионализма и методического мастерства педагогических кадров,
- обновлением содержания образования,
- поиском новых форм организации образовательного процесса,
- внедрением в учебно-воспитательный и реабилитационный процесс современных здоровьесберегающих, педагогических информационно-коммуникационных технологий.

В своей деятельности педагоги нашей школы ориентируются на общечеловеческие ценности, как на основу здоровой жизни, на социально-ценностные отношения. А так же на субъективности - содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения. Принятие ребенка как данности.

Понимая, что вся эта работа не может реализовываться набором отдельных мероприятий, мы создаём такие условия, когда школа, становится не только местом, где учатся, воспитываются, но и местом, где происходит становление детей как личности. Личности социально значимой, активной. И вся наша воспитательная система направлена на решение этих задач.

Обеспечению качественного образования и воспитания учащихся, способствующего формированию их как личности социально адаптированной, физически и творчески развитой, имеющей навыки профессии, способствует организация социального пространства школы.

Администрация школы создаёт такую коррекционно-развивающую образовательную среду для учащихся, которая обеспечивает оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с особенностями психофизического развития на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в социум.

Одним из давних партнёров школы является Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга.

*Миссия Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга* заключается в организации круглогодичных тренировок и соревнований по различным видам спорта для детей и взрослых с ментальными нарушениями, что создает постоянные возможности для улучшения физической формы, демонстрации мужества, получения радости и участия в развитии талантов, навыков и дружественных отношений совместно с членами семей, другими спортсменами Специальной Олимпиады и обществом в целом.

Основная цель — помочь людям с нарушениями интеллектуального развития стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих талантов в условиях спортивных соревнований и путем информирования общественности об их возможностях и потребностях.

Основополагающие принципы, на которых была основана организация «Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга», и которые должны и в будущем определять порядок деятельности и развитие глобального специального олимпийского движения, включают в себя следующие положения:

Люди с нарушениями интеллектуального развития могут, при соответствующем обучении и поощрении, учиться, получать удовольствие и пользу от участия в индивидуальных и командных видах спорта, адаптированных по мере необходимости для соответствия потребностям людей с определенными умственными и физическими ограничениями.

Целостный тренировочный процесс, организованный под руководством квалифицированных тренеров и сконцентрированный на улучшении спортивной формы участников тренировок, исключительно важен для развития спортивных навыков, а спортивные соревнования среди людей равного уровня способностей являются наиболее корректным методом оценки навыков, определения прогресса и стимулирования личного роста.

Посредством спортивных тренировок и соревнований люди с отклонениями в интеллектуальном развитии совершенствуются физически, умственно, социально и духовно; обеспечивается укрепление семейных взаимоотношений; а общество в целом, в результате непосредственного участия и наблюдения за мероприятиями, объединяется с людьми с ментальными отклонениями в обстановке равенства, уважения и принятия.

Любой человек с отклонениями в интеллектуальном развитии, соответствующий критериям, определенным в настоящих Генеральных Правилах (см. Статью 6, Раздел 6.01), должен иметь возможность получать пользу от программ спортивных тренировок и соревнований, предлагаемых Специальной Олимпиадой.

Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга приветствует и стремится развивать спортивный дух и любовь к участию в спортивных состязаниях только ради участия. Для достижения этой цели Специальная Олимпиада предполагает предоставить каждому спортсмену возможность участвовать в тренировках и соревнованиях, позволяющих наиболее полно продемонстрировать потенциал каждого спортсмена вне зависимости от его уровня способностей. Именно поэтому организация «Специальная Олимпиада» требует, чтобы в программу Игр и Турниров Специальной Олимпиады были включены виды спорта и типы программ для спортсменов всех уровней способностей, а соревнования по командным видам спорта предоставляли каждому спортсмену возможность участвовать в каждой из игр.

Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга приветствует развитие возможностей для спортивных тренировок и соревнований на местном и районном уровнях, в рамках отдельных сообществ (включая школы), что представляет собой средство вовлечения в программы наибольшего количества спортсменов, имеющих право принимать участие в деятельности Специальной Олимпиады.

Благодаря социальному партнёрству, учащиеся нашей школы участвуют в следующих мероприятиях Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга в рамках Фестиваля:

- ✓ Всероссийский конкурс «Ветер надежды»: смотр-конкурс художественной самодеятельности;
- ✓ Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады: соревнования по армрестлингу, боулингу, дартсу, мини-футболу, новусу и шашкам.

Участие в данном проекте, позволяет на конкурсной основе показать свои таланты в спорте, а также музыкальном, хореографическом и театральном искусстве. На протяжении многих лет наши номера отмечены званиями «Гран-При», «Лауреат», «Дипломант» и «Призер» конкурса.

Так, благодаря сотрудничеству школы и Специального Олимпийского комитета, в школе стало развиваться спортивное направление по художественной гимнастике.

Оно стало одним из ведущих и успешных.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

За время работы секции по художественной гимнастике, команда школы неоднократно участвовала в соревнованиях различных уровней и занимала призовые места и вышла на мировой уровень.

В 2018 году на Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады наши гимнастки завоевали 1 и 2 места (Агаева Г. и Холкина С.).

В соревнованиях Специальной Олимпиады Санкт – Петербурга по художественной гимнастике наши девочки заняли 1 и 3 место (Яшина К. и Холкина С. – 1 место, Филимонова О. – 3 место).

Летом 2018г. на Чемпионате мира по художественной гимнастике, которые проходили в Германии г.Бохум наши гимнастки заняли 2 и 3 место.

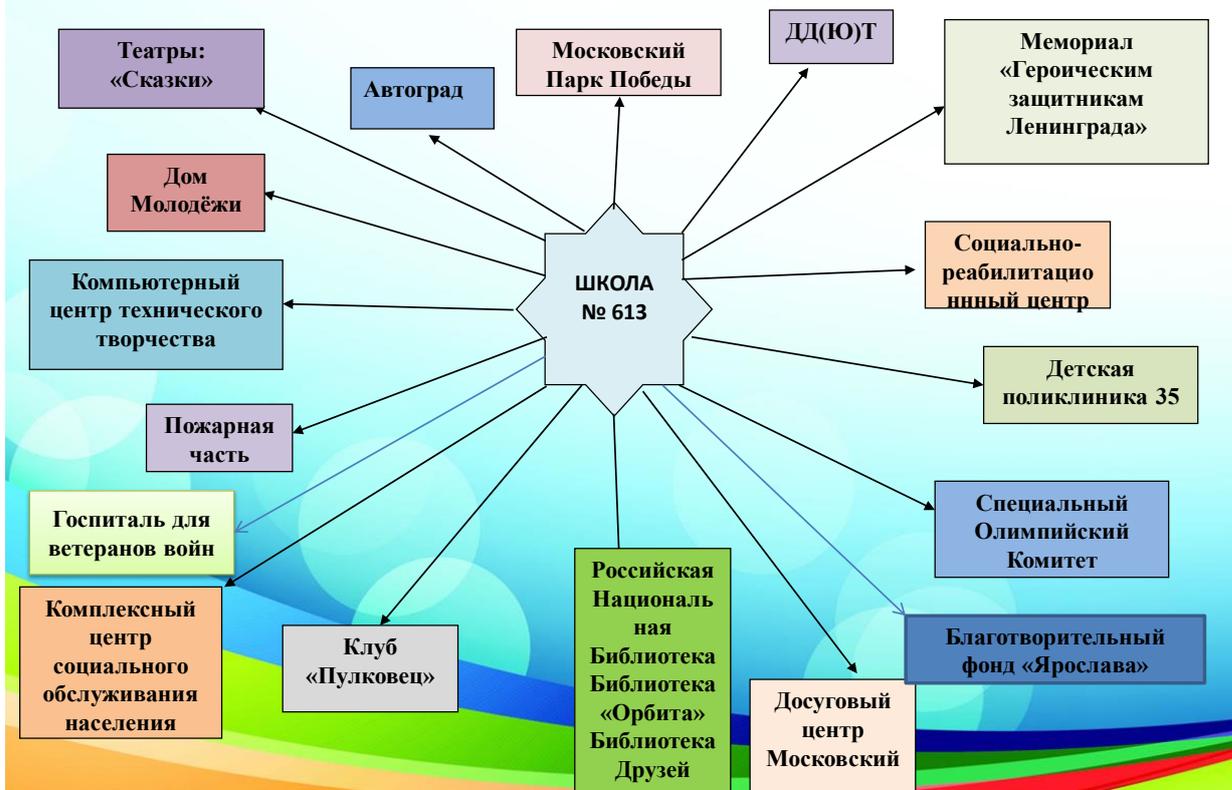
По результатам Чемпионата России две наши спортсменки были делегированы защищать честь страны на Всемирных летних играх Специальной Олимпиады по художественной гимнастике в ОАЭ г. Абу-Даби, которые прошли в марте 2019г. Наши гимнастки завоевали золотые и серебряные медали.

Сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом позволяет учащимся с ограниченными возможностями здоровья, общаться с известными людьми, что помогает привлечь внимание к проблемам детей-инвалидов.

Можно с уверенностью отметить, что сотрудничество школы с межведомственными организациями открывает новые возможности для учащихся с ОВЗ, помогает психо-физическому, творческому развитию учащихся, способствует социализации и адаптации. Предоставляет необходимые условия для развития и обучения детей.

Участники учебного процесса становятся востребованными в социальной среде. Правильный подход, и регулирование партнерства, дают толчок для полноценного развития учащихся, позволяет им чувствовать себя востребованными, нужными.

## Межведомственное взаимодействие



**Социо-культурное пространство**

1.	Дворец детского и юношеского творчества
2.	12 О/М Московского района
3.	Московский Парк Победы
4.	Пожарная часть Московского района
5.	Детская поликлиника №35 Московского района
6.	Театры: «Сказки», ТЮЗ, Марионеток
7.	КДЦ «Московский»
8.	Дом Молодежи Московского района
9.	Мемориал «Героическим защитникам Ленинграда»
10.	Компьютерный центр технического творчества Московского района
11.	Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района
12.	Специальный Олимпийский Комитет СПб
13.	МПК «Пулковец»
14.	Российская Национальная библиотека
15.	ЦПМС Московского района
16.	ПНД Московского района
17.	29 О/М Московского района
18.	МО № 44 «Московская застава»
19.	МО № 45 «Новоизмайловское»
20.	МО № 46 «Звёздное»
21.	МО № 47 «Гагаринское»
22.	Агентство гор. пассажирского транспорта СПб ГУП «Организатор перевозок»
23.	Наркологический диспансер Московского района

24.	КДН и ЗП Московского района
25.	ИМЦ Московского района
26.	Центр помощи «Прометей»
27.	68 О/М, ИДН Московского района
28.	СПб АППО кафедра коррекционной педагогики
29.	СПб РГПУ им. Герцена, кафедра олигофренопедагогики
30.	ЛГПУ им. А.С. Пушкина
31.	ОАО «Хлебный дом»
32.	ООО «Универмаг «Московский»
33.	АООТ Хладокомбинат № 1
34.	Все музеи города
35.	Отдел физкультуры и спорта Администрации Московского района
36.	ГОУ ЦО № 2 Московского района
37.	ЦФК Московского района
38.	Библиотека Друзей
39.	Библиотека «Орбита»
40.	Российская Национальная библиотека

**Результативность социального партнёрства со  
Специальным Олимпийским Комитетом  
Санкт-Петербурга**

Возможность выступления на ведущих площадках Санкт-Петербурга.

Участие во Всероссийском фестивале «Ветер надежды»



Победители Всероссийского фестиваля «Ветер надежды»



Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по художественной гимнастике



Чемпионат по Художественной гимнастике в Германии, город Бохум 2018 год

II и III места



Холкина Софья

Пятикратная чемпионка Всемирной специальной Олимпиады в г.Афины Греция

5 золотых медалей



**Возможность общаться со знаменитыми людьми**



Игра в кёрлинг с певицей Татьяной Булановой

Встреча с актёром Сергеем Селиным

