

1.4. Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ

Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ отражается в Уставе школы, Годовом плане, образовательных стандартах. Организационное и методическое сопровождение здоровьесозидающей деятельности ОУ основывается на деятельности школы по направлениям.

Медицинское направление:

- Профилактические осмотры: барьерные, углублённые осмотры
- Мониторинг состояния здоровья.
- Вакцинация.
- Диспансеризация.
- Контроль качества питания.
- Контроль за выполнением требований САНПиНа.

Просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями

Эколого-валеологическое направление:

- Участие в профилактике зависимого поведения;
- Представление наглядной агитации для обучающихся и педагогов;
- Участие в экологических проектах
-

Психолого-педагогическое направление:

- Создание пакета диагностических методик.
- Проведение диагностики и анкетирования обучающихся, учителей, родителей.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами, родителями по результатам диагностики и личным обращениям.
- Проведение развивающих занятий (начальная школа).
- Мониторинг состояния психоэмоционального здоровья.
- Анализ комфортности обучения.
- Просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями.
-

Социально-педагогическое направление:

- Социально-педагогическая характеристика состава обучающихся.
- Работа с семьями группы риска, опекаемыми детьми.
- Осуществление контроля посещаемости и успеваемости.
- Сотрудничество с ОДН и КДН.
- Сотрудничество с учреждениями социальной защиты района и города.
- Проведение социально-педагогической части анкет мониторинга здоровья.
-

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Организация деятельности спортивных кружков и секций.
- Мониторинг физического развития.

- Индивидуализация спортивных нагрузок на уроках физкультуры в соответствии с группой здоровья учащихся.
- Проведение спортивных соревнований различного уровня.
- Проведение динамических перемен и физкультминуток.
- Взаимодействие с другими специалистами и педагогами, с организациями физкультурно-оздоровительного и спортивного направления.
-

Информационно-технологическое направление:

- Обеспечение технической и информационной поддержки мероприятий, в том числе и оздоровительных, с применением ИКТ.
- Внедрение здоровьесберегающих технологии в использовании основе ИКТ.
-

Учебно-методическое направление:

- Методическое сопровождение деятельности педагогов по созданию условий эффективной педагогической деятельности
- Планирование научно-методической работы (написание статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий и т.д.),
- Документирование учебной деятельности

Предъявление результатов работы профессиональному и социальному сообществу осуществляется через ежегодный отчет по самообследованию, материалы сайта школы, выступления перед родительской общественностью, участие в конкурсах, конференциях и др. В школе работают Методический совет и предметные методические объединения, Служба сопровождения, Служба здоровья, Служба медиации. Благодаря работе службы психолого-социального сопровождения, организована постоянная психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Организационно - методическое и дидактическое сопровождение работы ОУ имеет целью подготовку педагогического коллектива к эффективной деятельности и включает в себя:

- изучение потребностей преподавателей в повышении квалификации (освоение комплексной системы оценивания знаний, новых форм подачи материала и т.д.);
- анализ результатов диагностических и мониторинговых исследований учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, подготовка преподавателей к участию в профессиональных конкурсах, выставках и т.д.;
- анализ эффективности повышения квалификации педагогов.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе создания оптимальной системы учебно-методических материалов и средств обучения для эффективной организации образовательного процесса. Педагоги используют здоровьесберегающие и здоровьесозидающие педагогические технологии в образовательном процессе.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога во время урока.

Учебно-воспитательные технологии, включающие программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, просвещению их родителей.

Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии, включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. К ним относятся: разнообразные социально-психологические тренинги, приемы арт-терапии, программы социальной и семейной педагогики и т. д.;

Лечебно-оздоровительные технологии - составляют оздоровительную физкультуру, воздействие которой обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

В библиотеке школы имеется литература по разделам Библиотечно-библиографической классификации:

88 Психология

28.707.3 Физиология человека

74.57 Логопедия

5 Здравоохранение. Медицинские науки

51.2 Гигиена

75. Физическая культура и спорт

В наличии справочная, методическая литература для специалистов в области обучения и воспитания детей с проблемами в развитии: педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, студентов дефектологических вузов, воспитателей коррекционной школы.

Сборники статей о практическом опыте деятельности специальных (коррекционных) учреждений по оказанию коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной помощи, а также реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособия по использованию здоровьесберегающих технологий для лиц с ОВЗ, содержащие материалы по организации внеурочной оздоровительной деятельности: рекомендации, планирование, разработки занятий, предусматривающие создание в образовательном учреждении конструктивного пространства для формирования здорового образа жизни у школьников.

Подборки журнала «Здоровье школьника».

УМК на 2020-2021 учебный год, используемый в образовательном процессе.

Начальная школа

1(доп.)-4 классы 1 варианта обучения

Мир природы и человека

Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова [и др.] – Москва: Просвещение, 2020.

Старшая школа

6-9 классы 1 варианта обучения

Основы безопасности жизнедеятельности

Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – Москва: Просвещение, 2017, 2018.

Биология

Никишов, А.И. Биология. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов – Москва: Просвещение, 2016.

Клепинина, З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. – Москва: Просвещение, 2019.

Никишов, А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - Москва: Просвещение, 2019.

Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – Москва: Просвещение, 2019, 2020.

Обществознание

Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. -Просвещение, 2018.

В связи с переходом на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями), ежегодно список учебников и учебных пособий, а также методической и дидактической литературы пополняется, заменяется.

Параллельно происходит приобретение электронных учебников и регулярное использование их на уроках.