

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГБС(К)ОУ № 613 Московского района
(Вариант 1, 11 лет обучения)

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана предназначен для детей с легкой умственной отсталостью (Табл.1, Табл. 1а, Табл.2, Табл.2а, Табл.3, Табл. 3а) и второй вариант - для детей с умеренной или глубокой умственной отсталостью (Табл.4, Табл. 4а) (вариант А предназначен для учащихся надомного обучения).

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБСКОУ № 613 формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, допускается использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью и другие).

1.4. Учебный план школы № 613 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования может быть увеличен по рекомендации медиков или педагогов.

2. Реализация основных образовательных программ

Школа реализует следующие основные образовательные программы в соответствии с действующей Лицензией № 405-П от 19.11.2010:

№ п/п	Наименование образовательной программы
-------	--

1.	Начальное общее образование (1-4 класс)
2.	Основное общее образование (5-9 класс)
3.	Основное общее образование с углублённой трудовой подготовкой (10-11 класс)
4.	Начальное общее образование для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (1-10 класс)

3. Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года

Начало 2014-2015 учебного года – 1 сентября 2014 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели;

в 5-8,10 классах – 35 недель.

Окончание учебного года:

для 1-4, 9 классов – 25 мая 2015 года;

для 5-8,10 классов – 31 мая 2015 года.

Экзамен по предмету «Технология (труд)»

Согласно Постановлению Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Письма Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений 1-8 видов», Письма Минобразования РФ от 19.06.2003г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида с углублённой трудовой подготовкой» экзамен *по предмету «Технология (труд)»* обучающихся 9а и 11а классов проводится за рамками учебного года в июне 2015 года.

Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.30-18.30

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Расписание звонков во 2-11 классах

Урок №	Время	Перемена	Столовая
1	9:00 – 9:40	10 мин.	
2	9:50 – 10:30	20 мин.	Начальная школа
3	10:50 – 11:30	20 мин.	Старшая школа
4	11:50 – 12:30	10 мин.	
5	12:40 – 13:20	10 мин.	Начальная школа
6	13:30 - 14:10	20 мин.	Старшая школа
7	14:30 – 15:10		

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

После второго и третьего уроков (в 10-30 и 11-30 соответственно) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи: 10-30 – 10-50 – начальная школа и классы «Особый ребёнок», 11-30 – 11-50 – старшая и средняя школа.

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 40 – минутный перерыв (приём пищи, отдых), затем учащиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:

Расписание звонков в 1 классах в первом полугодии

Урок №	Время	Перемена	Столовая
1	9:00 – 9:35	15 мин.	
2	9:50 – 10:25	25 мин.	Начальная школа
3	10:50 – 11:25	25 мин.	
4	11:50 – 12:25	15 мин.	Начальная школа
5	12:40 – 13:15	15 мин.	

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период - письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» метод позволяет постепенного нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

со 03.11.2014 г. по 09.11.2014 г.

Зимние каникулы:

с 29.12.2014 г. по 11.01.2015 г.

Весенние каникулы:

с 23.03.2015 г. по 31.03.2015 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 09.02.2015 г. по 16.02.2015 г.

Расписание работы групп продленного дня

В 2014-2015 учебном году в школе открыто 6 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12:30 до 18.30.

Дневной сон организовать не представляется возможным в здании старой постройки в связи с нарушением норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе организовано бесплатное питание (завтрак и обед), в течение работы ГПД детям предоставляется возможность полдника.

В ГПД организованы прогулки в комфортную погоду после 16 часов.

Требования к объёму учебных заданий

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	33

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

4. Предметы, входящие в основную нагрузку

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана специальной (коррекционной) школы № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана специальной (коррекционной) школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом специальных образовательных учреждений Российской Федерации.

Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей и включает в себя:

1. Филология - русский язык, чтение/литературное чтение, этика и психология семейной жизни;
2. Математика - математика;
3. Обществознание - история Отечества, обществознание/ граждановедение, История и культура Санкт - петербурга;
4. Естествознание - окружающий мир, биология, география;
5. Искусство и культура - музыка, изобразительное искусство;
6. Физическая культура - физкультура;
7. Технологии - предмет «Технология (труд)».

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Региональный компонент представлен в образовательной области тремя учебными предметами:

история и культура Санкт-Петербурга (модуль в предмете Окружающий мир 1-4 кл, 5-9 классы, 10-11 классы);

ОБЖ (5-11 классы);

Информатика и ИКТ (10-11 классы).

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, в том числе и в подготовке к дальнейшей трудовой жизни

- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), которые отражаются в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения,

необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Учебный план (Вариант №1) включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История» в 7-9 классах является интегрированным. Он составлен учителем истории Питерновой Н.В. под руководством Петровой Л.В., доцента кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. Герцена. Интегрированный курс включает в себя элементы программ «Истории Отечества» и «Истории и культуры Санкт - Петербурга». Целью данного курса является формирование системы знаний о большой и малой исторической Родине у учащихся коррекционной школы.

Курс «Обществознание/граждановедение» в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных правилах общежития, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс Граждановедения на основе развернутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике.

«География» (6-9 кл) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 5 класс, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом

организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

В начальной школе проводится модульное обучение в рамках *Окружающего мира* предмету *История и культура Санкт – Петербурга*, что является подготовительным и пропедевтическим периодом к изучению Истории и культуры Санкт – Петербурга в старших классах.

Обучение *изобразительному искусству, музыке и ритмике* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет *«Физическая культура»* направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится *трудовому обучению*. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 4-11 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в I – III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями.

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Так как количество часов - 18 в неделю, имеет смысл разделить эти часы на 4 учебных предмета:

- Обслуживание и ремонт автомобиля/ автодело
- Основы художественных ремёсел
- Швейное дело
- Рабочий по комплексному обслуживанию здания

Причём формирование подгрупп может быть нефиксированным, т.е. осуществляется принцип личных предпочтений учащегося, его возможностей, желаний родителя, рекомендаций педагогического совета или школьного ПМП консилиума.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению - экзамен. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой. Курс тоже заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Региональный компонент представлен предметом *«История и культура Санкт-Петербурга»*.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- эстетическое и культурное образование учащихся с использованием культурологического и исторического наследия Санкт – Петербурга;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, познакомиться с его достопримечательностями, архитектурными памятниками. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Изучение курса *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)* как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в курс предмета «Окружающий мир».

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

5. Внеурочная деятельность. Коррекционно-адаптационная область

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми

учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во вторую половину дня после 45-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкально – хоровые занятия, художественный труд, информатика и ИКТ), что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Художественно - эстетическое

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики/ 1 час в неделю в группе.

Занятия художественному труду прививают усидчивость, умение планировать работу, развивают мелкую моторику рук, формируют эстетическое восприятие и умение ценить художественное произведение/ 1 час в неделю в группе.

Музыкально – хоровые занятия развивают музыкальное восприятие, способствуют коррекции высших психических функций (память, внимание), корректируют и развивают умение учащихся взаимодействовать в коллективе, следовать инструкциям руководителя хора / 1 час в неделю в группе.

- Познавательное

Учитывая, что для школ VIII вида одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни и успешному вхождению в социум, занятия второй половины дня дополнена такой дисциплиной, как **Информатика и ИКТ**.

Учебный план дает **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

6. УМК В 2014/15 УЧЕБНОМ ГОДУ

класс	Уч-ся	В т.ч. Н/О	Автор, название учебника	В наличии	Примеч.
1а	8		Лещинская. Букварик. 2007. Владос.	20	Допущен
			Воронкова, Коломыткина Букварь.2006	10	Рекомендован
			Алышева. Математика, ч.2	12	Эксп.
			Алышева. Математика. 2010, часть 1	12	Эксп.
			Матвеева и др. Живой мир 1-3 кл	8	Допущен
			Худенко, Кремнёва. Развитие речи.2003	15	Эксп.
2а	9		Ильина. Чтение. 2009	15	Рекомендован
			Воронкова. Пушкина Чтение. 2006	20	Эксп.
			Худенко. Фёдорова. Развитие речи. 2003	15	Эксп.
			Воронкова. Русский язык. 2005	20	Эксп.
			Алышева. Математика. ч.1,2	10+10	Эксп.
			Якубовская, Павлова. Русский язык, 2012	10	Рекомендован
3а	10	3	Матвеева и др. Живой мир 1-3 кл	10+10	Рекомендован
			Эк. Математика. 2005	20	Допущен
			Аксёнова, Якубовская. Русский язык. 2005	15	Рекомендован
			Смирнова, Гусева.Чтение 2006	20	Допущен
			Воронкова. Чтение. 2005	15	Эксп.
			Матвеева и др. Живой мир 1-3 кл	15	Эксп.
4а	10	1	Плешаков. Мир вокруг нас. часть 1,2. 2007	10+10	Рекомендован
			Матвеева и др. Живой мир 4 кл	15	Эксп.
			Смирнова, Гусева. Книга для чтения.	20	Допущен
			Ильина, Матвеева. Чтение 2006	15	Рекомендован
			Аксёнова, Галунчикова. Русский язык.	20	Рекомендован
			Худенко, Терехова. Знакомство с окр. миром. 2004	15	Эксп.
5а	13	2	Перова. Математика.	20	Допущен
			Перова. Математика	15	Рекомендован
			Воронкова. Русский язык. 2006	15	Эксп.
			Галунчикова, Якубовская. Русский язык.	15	Рекомендован
			Гусева, Островская. Чтение. 2006	8	Допущен
			Мальшева. Чтение. 2005	20	Рекомендован
6а	6	1	Лифанова, Соломина. Природоведение 5 класс	8	Эксп. 2010
			Картушина, Мозговая. Швейное дело.	7	Допущен
			Лифанова, Соломина. География	10	Рекомендован
			Хлебосолова.Физическая география	15	Эксп. 2006
			Королёва, Макаревич. Неживая природа	10	Эксп. 2005
			Бгажнокова, Погостина. Чтение	15	Рекомендован
7а	10	4	Капустина, Перова Математика.	18	Рекомендован
			Галунчикова, Якубовская Русский язык.	13	Рекомендован
			Картушина. Швейное дело. 2005	7	Допущен
			Аксёнова. Чтение.	15	Рекомендован
			Алышева. Математика.	25	Рекомендован
			Лифанова. География России. 7 класс	23	Рекомендован
8а	14	5	Клепинина. Биология.Растения. 2006	15	Допущен
			Пузанов, Бородина. История России.	14	Рекомендован
			Галунчикова, Якубовская. Русский язык	17	Рекомендован
			Мозговая, Картушина. Швейное дело	7	Допущен
			Галунчикова, Якубовская. Русский язык.	20	Рекомендован

			Малышева. Чтение.	25	Рекомендован
			Эк. Математика.	17	Рекомендован
			Пузанов, Бородин. История России	13	Рекомендован
			Н икишов, Теремов. Биология. Животные	15	Допущен
			Лифанова, Соломина. География материков.	20	Рекомендован
9а	11	5	Аксёнова, Шишкова. Чтение	30	Рекомендован
			Галунчикова, Якубовская. Русский язык.	30	Рекомендован
			Перова. Математика.	18	Рекомендован
			Соломина, Шевырёва. Человек	10	Эксп. 2009
			Пузанов, Бородин... История России	13	Рекомендован
10а	11	5	Антропов, Ходот... Математика 9 кл.	20	Допущен
			Элиасберг. Мы- граждане России. Основы законодательства РФ	13	Рекомендован
			Смирнов, Мишин... Основы медицинских знаний	20	Рекомендован
			Шаповал. Русский язык. 6 класс Грамматика	15	Рекомендован
			Коровина, Журавлёв... Литература 5 класс; ч.1,2	13+13	Рекомендован
11а	11	1	Антропов, Ходот... Математика 9 кл.	20	Допущен
			Элиасберг. Мы- граждане России. Основы законодательства РФ	13	Рекомендован
			Смирнов, Мишин... Основы медицинских знаний	20	Рекомендован
			Шаповал. Русский язык. 6 класс Грамматика	15	Рекомендован
			Коровина, Журавлёв... Литература 5 класс; ч.1,2	13+13	Рекомендован

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
для работы с учащимися надомной формы обучения
и в 10-11 КЛАССАХ с углублённой трудовой подготовкой**

1. В.Б.Сухова. Математика. Подготовительный класс. Учебник д/шк. 1 вида
2. З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. З.А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 4 класс. 1-2 вид
4. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы массовых школ
6. Граждановедение. 3-4; 5-6 классы массовых школ
7. Ю.И.Кирцидели, Н.Р.Левина. Мой город Санкт-Петербург. Уч.пособие д/средних школ
8. Введение в обществознание. 8-9 классы общеобразовательных школ
9. Шаповал. Русский язык 6 класс школ 1-2 вида (доп. потребность: 15 экз.)
10. Нурк. Математика 5,6 классы общеобразовательных школ (90-е гг издания)
11. В.П.Полухина. Литература. 5 класс; ч.1,2. учебник для массовых школ
12. В.П.Полухина. Литература 6 класс; ч. 1,2. У чебник для массовых школ
13. Смирнов, Мишин, Ижевский. Основы медицинских знаний. 10-11 кл. массовых школ
14. Элиасберг, Михеева. Мы граждане России. Уч.пособие 8-9 классы школ 8 вида
15. Л.Махинько. Я-петербуржец, ч.1. Пособие для уч-ся начальных классов
16. Ермолаева, Лебедева, Захваткина. Краеведение. 5 класс массовых школ
17. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города
18. Речицкая, Филоненко-Алексеева. Солнечный зайчик. Подгот., 1 классы школ 1-2 вида
19. Речицкая, Филоненко-Алексеева. Солнечный зайчик для 2 кл. школ 1-2 вида
20. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам дорожного движ. 5-9 кл. МШк.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГБС(К)ОУ № 613 Московского района
(Вариант 2, 10 лет обучения)

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, допускается использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью и другие).

Учебный план школы № 613 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования может быть увеличен по рекомендации медиков или педагогов.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детей со сложным дефектом. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Продолжительность учебного года

Начало 2014-2015 учебного года – 1 сентября 2014 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года:

для 1-10 классов – 25 мая 2015 года.

Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.30-18.30

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-10 классов.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену, учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

Расписание звонков во 2-10 классах

Урок №	Время	Перемена	Столовая
1	9:00 – 9:40	10 мин.	
2	9:50 – 10:30	20 мин.	Начальная школа
3	10:50 – 11:30	20 мин.	Старшая школа
4	11:50 – 12:30	10 мин.	
5	12:40 – 13:20	10 мин.	Начальная школа
6	13:30 – 14:10	20 мин.	Старшая школа
7	14:30 – 15:10		

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

После второго и третьего уроков (в 10-30 и 11-30 соответственно) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи: 10-30 – 10-50 – начальная школа и классы «Особый ребёнок».

Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 40 – минутный перерыв (приём пищи, отдых), затем учащиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

Обучение по второму варианту проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:

Расписание звонков в 1 классах в первом полугодии

Урок №	Время	Перемена	Столовая
1	9:00 – 9:35	15 мин.	
2	9:50 – 10:25	25 мин.	Начальная школа
3	10:50 – 11:25	25 мин.	
4	11:50 – 12:25	15 мин.	Начальная школа
5	12:40 – 13:15	15 мин.	

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (адаптационный период - письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый с рекомендованными 1-ой и более динамическими паузами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» метод позволяет постепенно нарастить учебную нагрузку в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

со 03.11.2014 г. по 09.11.2014 г.

Зимние каникулы:

с 29.12.2014 г. по 11.01.2015 г.

Весенние каникулы:

с 23.03.2015 г. по 31.03.2015 г.

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 09.02.2015 г. по 16.02.2015 г.

Расписание работы групп продленного дня

В 2014-2015 учебном году в школе открыто 6 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12:30 до 18.30.

Дневной сон организовать не представляется возможным в здании старой постройки в связи с нарушением норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе организовано бесплатное питание (завтрак и обед), в течение работы ГПД детям предоставляется возможность полдника.

В ГПД организованы прогулки в комфортную погоду после 16 часов.

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Часы	21	21	23	23	26	28	30	31	31	31

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10) – Табл. 2.

Учебный план включает:

– перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

– рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

– максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Инвариантная часть учебного плана специальной (коррекционной) школы № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана специальной (коррекционной) школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом специальных образовательных учреждений Российской Федерации.

Федеральный компонент состоит из 7 образовательных областей и включает в себя:

1. Филология - развитие речи, графика и письмо, альтернативное чтение, культура поведения и общения;
2. Математика - математические представления и конструирование;
3. Обществознание - социально – бытовая ориентировка;
4. Естествознание - окружающий мир, здоровье и ОБЖ;
5. Искусство и культура - музыка, ритмика;
6. Физическая культура - адаптивная физкультура;
7. Технологии - предмет «Ручной труд».

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях **учебных предметов**:

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Занятия **коррекционно-адаптационной области** выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Логопедические занятия;
- Гигиена и самообслуживание;
- Психокоррекционные занятия.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Окружающий мир. Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеofilьмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет

«Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Внеурочная деятельность. Коррекционно- развивающие занятия.

Занятия *коррекционно-адаптационной области* выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Логопедические занятия;
- Гигиена и самообслуживание;
- Психокоррекционные занятия.

Они являются обязательными для учащихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 40-минутного и более перерыва **по отдельному расписанию**.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физического развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

УМК В 2013/14 УЧЕБНОМ ГОДУ

Классы 2 варианта обучения

В связи с особенностями учащихся, разным характером их заболевания и проявления заболевания, подбор пособий, учебников из школьной библиотеки строго индивидуален, возможны варианты обучения по разным пособиям в одной группе или классе.

1. В.Б.Сухова. Математика. Подготовительный класс. Учебник д/шк. 1 вида
2. З.А.Клепина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. З.А.Клепина, М.Ф.Титова. Природоведение 4 класс. 1-2 вид
4. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы массовых школ
6. В.П.Полухина. Литература. 5 класс; ч.1,2. учебник для массовых школ
7. Л.Махинько. Я-петербуржец, ч.1. Пособие для уч-ся начальных классов
8. Ермолаева, Лебедева, Захваткина. Краеведение. 5 класс массовых школ
9. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города
10. Речицкая, Филоненко-Алексеева. Солнечный зайчик. Подгот., 1 классы школ 1-2 вида
11. Речицкая, Филоненко-Алексеева. Солнечный зайчик для 2 кл. школ 1-2 вида
12. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам дорожного движ. 5-9 кл.МШк.